*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением истории и обществознания»*

**

***ФГОС НОО***

***ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ МИРА, РОССИИ, МАЛОЙ РОДИНЫ***

***Образовательная программа элективного курса для младших школьников***

*Автор:* Яхно Юлия Борисовна, учитель истории и обществознания ВКК, Почетный работник общего образования РФ

*Новосибирск 2015*

*СОДЕРЖАНИЕ*

|  |  |
| --- | --- |
| *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА* |  |
| *Общая характеристика программы* | *стр. 3* |
| *Место курса в учебном плане* | *стр. 4* |
| *Цели реализации курса* | *стр. 4* |
| *Основные задачи курса* | *стр. 5* |
| *Требования к результатам обучения* | *стр. 5* |
| *Используемые технологии обучения* | *стр. 7* |
| *Формы урока* | *стр. 8* |
| *Домашнее задание* | *стр. 8* |
| *КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ* |  |
| *Критерии оценки предметных достижений* | *стр. 9* |
| *Критерии оценки развития УУД* | *стр. 11* |
| ***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА*** |  |
| *2 класс* | *стр. 14* |
| *3 класс* | *стр. 15* |
| *4 класс* | *стр. 17* |
| *Даты исторических событий, обязательных для изучения* | *стр. 18* |
| *Имена исторических личностей, обязательные для ознакомления* | *стр. 19* |
| *ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ* |  |
| *2 класс* | *стр. 21* |
| *3 класс* | *стр. 22* |
| *4 класс* | *стр. 24* |
| *ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ* |  |
| *2 класс* | *стр. 26* |
| *3 класс* | *стр. 46* |
| *4 класс* | *стр. 65* |
| *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ* | *стр. 87* |

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

*Общая характеристика программы*

Образовательная программа элективного курса «Введение в историю» реализуется в условиях школы с углубленным изучением истории и обществознания. Курс предназначен для младшего школьного возраста и в начальной школе изучается со 2 по 4 класс.

Программа курса соответствует требованиям ФГОС НОО, требованиям к содержанию и организации исторического образования ФГОС ООО, Концепции исторического образования (2014 г.), историко-культурному стандарту (2014 г.).

Актуальность разработки и реализации программы обусловлена необходимостью:

- обобщения и систематизации (в возрастных пределах) имеющихся у младших школьников разнообразных сведений о мире, об истории человеческого общества;

- формирования элементарных, соответствующих жизненному опыту и возрастным возможностям детей представлений об обществе, роли человека в обществе;

- развития творческого отношения к окружающей действительности, раскрепощения личности ребенка.

Элективный курс призван пробудить интерес, уважение к историческому прошлому России, города Новосибирска, семьи школьника; подготовить учащихся к восприятию и усвоению углубленного систематического курса предметов «История» и «Обществознание» на втором и третьем уровнях образования.

Программа курса включает в себя следующие модули:

1. знакомство с основными этапами развития человечества (всеобщая история);

2. знакомство с историей Отечества (история России);

3. знакомство с историей малой Родины (история Сибири, история семьи);

4. история мировой и отечественной культуры.

Ежегодно младшие школьники осваивают все четыре модуля, учебное содержание которых расширяется и углубляется, в соответствии с ранее изученным материалом и приобретенными навыками.

Курс активизирует мыслительную деятельность школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира.

Осуществление деятельностного, личностно ориентированного подхода к организации образовательного процесса и отбору содержания курса позволяет обеспечить формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий.

Программой элективного курса предусмотрено широкое использование возможностей учреждений образования и культуры региона (Новосибирского областного художественного музея, Новосибирского краеведческого музея).

Программа предполагает использование потенциала семейных образовательных поездок (Кунгур, Томск, Красноярск, Москва, Петербург), позволяющих расширить представление ребенка об истории родной страны, о многообразии ее многонациональной культуры.

Учителю предоставляется право варьировать в течение года по собственному усмотрению последовательность изучения модулей, а также количество часов, отведенных на их усвоение.

*Место курса в учебном плане*

Образовательная программа элективного курса «Введение в историю» рассчитана на 3 года обучения (2,3,4 классы), 105 часов (35 часов в год, 1 час в неделю).

Часы, предназначенные для изучения курса истории во 2 – 4-х классах, выделены из числа часов школьного компонента.

*Цели реализации курса*

*Целью* исторического образования младших школьников является формирование социального опыта школьника, осознание взаимодействия в системе «человек – природа – общество», развитие и воспитание учащихся на основе знания прошлого и настоящего своей семьи, города, страны.

Реализация элективного курса будет способствовать:

*- развитию* личности в начальный период обучения в школе, основ духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на способности к самоопределению и самореализации; интереса к дальнейшему изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

*- воспитанию* основ общероссийской идентичности, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям;

*- освоению* основ системы знаний об истории человечества*,* приведенной в простейшую пространственно-хронологическую систему; о культурных ценностях, созданных людьми в процессе исторического развития;

*- овладению* основ умений получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

*- формированию* основ опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения.

*Основные задачи курса*

Исходя из концептуальных подходов к современному историческому образованию и особенностей учащихся младшего школьного возраста, элективный курс призван решить следующие задачи:

1 .Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края, страны.

2. Формирование первоначальной целостной картины мира.

3. Формирование нормативного аспекта социализации (элементарных этических и эстетических норм), правил поведения в обществе.

4. Формирование ценностного аспекта социализации (ценность личности, приобретения знаний, собственное достоинство, ценность своего народа, его культуры), воспитание гражданских чувств.

5. Воспитание уважения к истории, культуре разных народов, ее самобытности.

Работа с историческим и социальным материалом поможет сформировать учебную деятельность младшего школьника и опыт творческой деятельности.

*Требования к результатам обучения*

*Личностные результаты:*

1) воспитание основ российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, края, основ культурного наследия России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) формирование основ ответственного отношения к учению, готовности и способности о к саморазвитию и самообразованию, устойчивых познавательных интересов;

3) формирование основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира;

4) формирование основ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

5) освоение основ социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие основ морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование основ коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

1) умение определять цели своего обучения самостоятельно и под руководством учителя, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно и под руководством учителя планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение и делать выводы;

7) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции деятельности; владение устной и письменной речью.

*Предметные результаты:*

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,

2) овладение основами исторических знаний об истории народов мира и России, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;

3) формирование умений искать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать отношение к ней;

4) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

*Используемые технологии обучения*

технологии личностно-ориентированного обучения,

технология развивающего обучения,

технология проблемного обучения,

технология критического мышления,

технология индивидуализации обучения (воспитания),

игровая технология,

технология информационно-коммуникативная,

групповая технология,

технология учебного взаимодействия,

технология педагогика сотрудничества,

технология уровневой дифференциации.

технология формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников,

технология организованного общения младших школьников,

технология проектно-исследовательской деятельности,

технология диалогического обучения,

здоровьесберегающие технологии.

*Формы урока*

1. урок изучения нового материала;

2. урок - виртуальное путешествие;

3. урок - лабораторное занятие;

4. урок – презентация;

5. урок-мини-конференция;

6. урок-исследование;

7. урок - ролевая игра;

8. урок – практикум;

9. урок – историческая реконструкция;

10. музейный урок;

11. урок - образовательная экскурсия.

*Домашнее задание*

Домашнее задание нацелено на развитие универсальных учебных действий. Основной формой домашнего задания является мини-исследование с опорой на информацию и навыки, полученные на уроке.

Продуктом исследовательской деятельности может быть мини проект (рисунок, презентация, модель, виртуальное путешествие и др.), отчет о проведенном исследовании, рассказ о прочитанном и увиденном и пр.

*СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ*

Оценка предметных достижений школьников регламентируется локальным актом ОУ – Положением о системе оценки планируемых достижений школьников.

*Оценка предметных достижений*

В том случае, если в ОУ принята оценочная система мониторинга образовательных достижений школьников, учитель может применить следующие критерии оценки предметных результатов изучения элективного курса младшими школьниками:

*Отметка"5” ставится, если обучающийся:*

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности; делать собственные выводы; формулировать основные понятия; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя и одноклассников; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, Интернет ресурсы, дополнительную литературу;

3. способен самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне. При этом ученик допускает не более одного недочёта, который легко самостоятельно исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с историческими картами, электронными ресурсами, сопутствующими ответу.

*Отметка "4” ставится, если**обучающийся:*

1. показывает знания всего изученного материала. Даёт полный и правильный ответ, но допускает незначительные ошибки; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает ошибку и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя и одноклассников.

2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, ресурсами Интернет. Правильно ориентируется, но работает медленно.

*Отметка "3” ставится, если**обучающийся:*

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

2. допустил ошибки и неточности в использовании понятий;

3. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения допустил ошибки при их изложении;

4. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения проблемных и исследовательских задач различных типов, при объяснении конкретных явлений с опорой на полученные знания;

5. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в учебном материале; отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.

*Отметка "2” ставится, если**обучающийся:*

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе на вопрос допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Критерии оценки уровня развития УУД*

*Низкий уровень:* учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия.

*Средний уровень:* учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования.

*Высокий уровень:* учащиеся *достаточно* свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями *новой* ситуации, *составлять собственные планы решения учебных задач*.

*Критерии мониторинга развития познавательных УУД*

1. Умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;

2. Умение обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне*;*

3. Умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;

4. Умение сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ);

5. Умение устанавливать на простом уровне причинно-следственные связи*;*

6. Умение представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, план, тезисы), в т.ч. используя ИКТ;

8. Владение смысловым чтением – умение самостоятельно вычитывать информацию.

*Критерии мониторинга развития регулятивных УУД*

*1.* Умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);

*2.* Умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

3. Умение планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;

4. Умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;

*5.* Умение оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

*Критерии мониторинга развития коммуникативных УУД*

1. Умение излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;

2. Умение понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);

3. Умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты;

4. Умение корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;

5. Умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

7. Умение организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

*Оценочные листы развития УУД*

*Оценочный лист мониторинга развития познавательных УУД*

|  |  |
| --- | --- |
| *Ученик* | *критерии* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| 1. Иванов | с | н | н | н | с | н | с | с |
| 2. Петров |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Средний результат:* |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Оценочный лист мониторинга развития регулятивых УУД*

|  |  |
| --- | --- |
| *Ученик* | *критерии* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 1. Иванов |  |  |  |  |  |
| 2. Петров |  |  |  |  |  |
| *Средний результат:* |  |  |  |  |  |

*Оценочный лист мониторинга развития коммуникативных УУД*

|  |  |
| --- | --- |
| *Ученик* | *критерии* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1. Иванов |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Петров |  |  |  |  |  |  |  |
| *Средний результат:* |  |  |  |  |  |  |  |

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА***

Определение содержания элективного курса, выбор технологий и методов организации образовательного процесса диктуется необходимостью:

1. создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения младшими школьниками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

2. способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

3. помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

4. обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, округе), рефлексию личного социального опыта;

5. предоставить возможность учащимся расширить активный словарь через включение в него основных исторически терминов, дат и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления;

6. помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

***2 класс***

*Введение в предмет (3 часа)*

Что такое история и что она изучает. Как историки узнают о прошлом. «Отец истории» Геродот. Летописец Нестор.

*Введение во всеобщую историю (6 часов)*

Предки человека. Выделение человека из животного мира. Жизнь и занятия древнейших людей. Зависимость человека от природы. Жизнь земледельцев и скотоводов. Жизнь человека в долинах рек и у моря. Государства древнего мира. Ремесло и торговля. Развитие городов. Промышленность. Жизнь современного человека в городе и деревне.

*Введение в историю Отечества (12 часов)*

Восточные славяне. Природа, быт, занятия славян. Соседи славян. Легенда о призвании Рюрика. Первые русские города – княжеские центры. Легенда об основании Киева. Киев и Новгород. Русская дружина и русские богатыри. Князья и бояре. Понятие о правящей династии. Династия Рюриковичей. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Борьба русских земель за независимость. Невская битка и Куликовская битва. Александр Невский и Дмитрий Донской. Возвышение Москвы. Иван Калита, Иван III. Династия Романовых. Понятие о династии Романовых. Петр I - первый русский император. Полководцы А.В. Суворов и М.И. Кутузов. Знакомство с русскими императорами 19 века. События 1917 года. СССР – новое государство на карте мира. ВОВ и ее герои. СССР после ВОВ. Успехи в науке. Ю. Гагарин. Образование РФ. Герб, гимн, флаг России. РФ на современном этапе.

*Введение в краеведение (3 часа)*

Сибирь на карте России. Природа. Реки Сибири. Новосибирск – столица Сибири. Районы Новосибирска. Новосибирская область. Достопримечательности Новосибирска.

*Введение в историю культуры (3 часа)*

Знакомство с основными видами изобразительного искусства: архитектура, живопись, скульптура.

*Резерв часов (7 часов)*

Резерв часов может быть использован учителем для организации образовательных экскурсий, мини конференций, уроков искусства в театрах и художественных музеях и др.

***3 класс***

*Введение в предмет (3 часа)*

Понятие об исторических источниках: вещественных, письменных. На чем и как писали в Древней Руси. Берестяные грамоты. Рукописные книги. Летописи и летописцы. Создатель «Повести временных лет» Нестор. Знакомство с лентой времени. Понятие исторического времени «до нашей эры», «нашей эры». Историческая карта: легенда карты. Как создавались карты.

*Введение во всеобщую историю (7 часов)*

Варварство и цивилизация. Понятие о речных и морских цивилизациях. Путешествие в древний Египет, древнюю Месопотамию. Древняя Греция: жизнь в Афинах и Спарте. Мифы и легенды древней Греции. Путешествие в Древний Рим. Легенда об основании Рима. Понятие об империи и республике. Великое переселение народов. Понятие о Средних веках. Средневековый замок. Средневековый город. Рыцарский кодекс чести. Занятия населения в Средние века. Великие географические открытия. Научные открытия эпохи Возрождения. Понятие о Новом времени. Жизнь человека в Новое время. Государства на карте Европы. Основание США. Политическая карта мира в Новейшее время.

*Введение в историю Отечества (17 часов)*

Расселение восточнославянских племен. Славянские боги и верования; язычество. Восточные соседи славян: варяги и кочевники. Происхождение слов Русь, Россия, русский. Путь «из варяг в греки». Выгоды и опасности торговли. Византия и Русь. Принятие христианства на Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Что такое былина. Русские богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Как управлялась Русь. Порядок наследования престола и княжеские междоусобицы. Распад единого государства. Новгород Великий. Новгородская боярская республика.

Расселение русичей в междуречье Оки и Волги. Основание Москвы. Юрий Долгорукий и его сыновья Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Нашествие Батыя на Русь. Монголы и монгольское войско. Завоевания монголов. Покорение Руси.

Борьба Новгорода со шведскими и немецкими рыцарями. Битва на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский.

Подданнические отношения с Ордой. Князь Дмитрий Иванович Донской и Сергий Радонежский. Объединение русских сил для отпора монголам. Куликовская битва ее значение. Освобождение от подданнических отношений при Иване III. Стояние на Угре. Поместье и помещик. Понятие о закрепощении крестьян и крепостном праве.

События XVI века. Иван Грозный. Федор Иванович – последний царь из рода Рюриковичей. Понятие о Смутном времени. Лжедмитрий. Нижегородское ополчение и изгнание польских захватчиков. К. Минин и Д. Пожарский. Иван Сусанин. Избрание царем Михаила Федоровича Романова.

Россия в 18 веке. Преобразования Петра Великого. Строительство Санкт-Петербурга. Петербург – столица империи.

Понятие о Дворцовых переворотах.

Император Наполеон Бонапарт. Отечественная война 1812 года. Что такое Отечественная война. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва и ее значение. Военный совет в Филях. Французы в Москве. Партизаны. Отступление и гибель «великой армии». Победа России в войне - подвиг армии и народа.

Понятие о реформах: реформы Александра II. Отмена крепостного права в 1861 году.

Участие России войнах начала 20 века: русско-японская война. Первая мировая война.

Понятие о революции. Революции в России: 1905 – 1907 гг., события 1917 года. Гражданская война.

Основные события советской истории довоенного периода: успехи индустриализации, понятие о коллективизации, понятие о культурной революции.

Великая Отечественная война. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Значение Победы над фашизмом. Г.К. Жуков. Герои Великой Отечественной войны.

Восстановление разрушенного хозяйства. Успехи советской науки. Н.С. Хрущев. Распад СССР. Бывшие советские республики на карте. Россия в 1990-е годы: социально-экономические проблемы. РФ на современном этапе.

*Введение в краеведение (3 часа)*

Основание Новониколаевска. История Красного проспекта. История улиц Центрального района. Исторические памятники и памятники архитектуры Новосибирска.

*Введение в историю культуры (3 часа)\*

Семь чудес Древнего мира. Московский Кремль. Соборная площадь Московского Кремля. Красная площадь. Собор Василия Блаженного. Исторические и архитектурные памятники Петербурга: Медный всадник, Зимний дворец. Знакомство с Эрмитажем.

*Резерв часов (2 часа)*

Резерв часов может быть использован учителем для организации образовательных экскурсий, мини конференций, уроков искусства в театрах и художественных музеях и др.

***4 класс***

*Введение в предмет (3 часа)*

Вспомогательные исторические дисциплины: археология, геральдика, нумизматика, сфрагистика и др. Понятие об исторических эпохах: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Исторические карты.

*Введение во всеобщую историю (7 часов)*

Знакомство с теорией антропосоциогенеза. Версии происхождения человека. Понятие о государстве. Великие государства древнего мира на исторической карте. Великое переселение народов. Государства Средневековья. Карта Европы в Средние века. Понятие о капитализме: мануфактуры, рынки, биржи, фабрики, рост городов. Англия в Новое время – классическая страна капитализма. События 20 века: Первая и Вторая мировая войны. Понятие о глобальных проблемах человечества.

*Введение в историю Отечества (18 часов)*

Государство Киевская Русь. Династия Рюриковичей. Перенесение столицы из Киева во Владимир. Укрепление государства. Борьба Руси с кочевниками. От киевской Руси к Руси Московской. Возвышение Москвы. Иван Калита - собиратель русских земель. Иван III – государь всея Руси. Города «Золотого кольца».

Расширение русского государства при Иване III, Василии III, Иване IV. Волжский торговый путь. Присоединение Сибири. Ермак Тимофеевич Аленин. Присоединение Восточной Сибири. Первые русские землепроходцы и мореходы. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская рада. Б. Хмельницкий.

Оторванность страны от морей. Детство Петра I. Военные забавы Петра в юности и основание русских армий и флота. Борьба России за выход к морям: Северная война. Полтавская битва. Санкт-Петербург – столица России. Борьба за выход в Черное море. Российская империя. «Золотой век русского оружия». Русские полководцы и флотоводцы 18 века. Крестьянские восстания: Степан Разин и Емельян Пугачев.

Восстание декабристов. Декабристы в Сибири. Расширение границ Российской империи в 19 веке. Присоединение территорий.

Участие России в Первой мировой войне. Понятие о политической партии. Советская власть. Первые декреты советской власти. В.И. Ленин. СССР на карте мира. Великая Отечественная война. Полководцы ВОВ. Героизм работников тыла. Герои Великой Отечественной войны. Города - герои. Память о ВОВ. Изменения в жизни Советских людей после ВОВ. Понятие о перестройке и трудностях в жизни российских граждан в 1990-е гг. Знакомство с российскими президентами. Б.Н. Ельцин. 12 июня – День независимости России. Конституция РФ – Основной закон. События в Росси и мире сегодня.

*Введение в краеведение (3 часа)*

От Новониколаевска до Новосибирска. Архитектурные памятники Новосибирска. Д. Крячков и его здания. История школы.

*Введение в историю культуры (3 часа)*

Русские художники-передвижники. П.Третьяков. Третьяковская галерея. Государственный Эрмитаж. «Золотой век русского искусства». П.И. Чайковский и его творчество. Цикл пьес «Времена года», музыка к балетам «Лебединое озеро», «Щелкунчик».

*Резерв часов (2 часа)*

Резерв часов может быть использован учителем для организации образовательных экскурсий, мини конференций, уроков искусства в театрах и художественных музеях и др.

*Даты исторических событий, обязательных для изучения*

862 – призвание варягов

882 – захват Олегом Киева, объединение Киева и Новгорода, образование государства Киевская Русь

988 – крещение Руси

1113 – написание Нестором «Повести временных лет»

1147 – первое упоминание о Москве

1223 – битва на реке. Калке

1237 – 1238 – первый поход Батыя на Русь

1239 – 1240 - второй поход Батыя на Русь

1240 – Невская битва

12 апреля 1242 – Ледовое побоище

8 сентября 1380 – Куликовская битва

1480 – стояние на реке Угре

1564 – начало книгопечатания

1598 – смерть царя Федора Иоановича, прерывание династии Рюриковичей

1613 – избрание на царство Михаила Федоровича Романова

1700 – 1721 – Северная война

1709 – Полтавская битва

1812 – Отечественная война

26 августа 1812 – Бородинская битва

1825 – восстание декабристов

1861 – отмена крепостного права

1904 – 1905 – русско - японская война

1905 - 1907 – первая русская революция

1914 – 1918 – Первая мировая война

1917 – 1921 – Великая российская революция

1924 – образование СССР

1939 – 1945 – Вторая мировая война

1941 – 1945 – Великая Отечественная война

1961 – полет в космос Ю. Гагарина

1991 – распад СССР

1993 – принятие Конституции РФ

*Имена исторических личностей, обязательные для ознакомления*

*От Древней Руси к Великому княжеству Московскому:* Кий, Щек, Хорив, Лыбедь, Рюрик, Ольга, Владимир Святой, Кирилл и Мефодий, Ярослав Мудрый, Нестор, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Чингисхан, Батый, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Андрей Рублев, Сергий Радонежский, Пересвет, Ослябя, Иван III, Аристотель Фиораванти, Бон Фрязин, Антонио Солари и Марко Руффо, Афанасий Никитин;

*Россия в XVI – XVII веках:* от великого княжества к царствуИван IV, Барма и Постник, Иван Федоров и Петр Мстиславец, Ермак, Федор Иоанович, Лжедмитрий I и II, Иван Сусанин, К. Минин и Д.М. Пожарский, Михаил Федорович Романов, Алексей Михайлович, Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков, Степан Разин;

*Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи:*Петр I, Екатерина II, Н.М. Карамзин, А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Емельян Пугачев

*Российская империя в XIX – начале XX вв.:*Александр I, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, М.М. Сперанский, И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Николай I, Нахимов, Александр II, В.О.Ключевский Александр III, Николай II, С.Ю. Витте, А.А. Брусилов, П.А. Столыпин

*Формирование и эволюция советской системы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.:*В.И. Ленин, Сталин И.В., Гастелло Н.Ф., Талалихин В.В., Покрышкин А.И., Кожедуб И.Н., Жуков Г.К., Рокоссовский К.К., Василевский А.М., Конев И.С., Чуйков В.И., Тимошенко С.К., Ковпак С.А., Ватутин Н.Ф., Матросов

*Апогей и кризис советской системы (1945 - начало 1980-х гг.):*Н.С. Хрущев, А.М. Курчатов, С. Королев, Ю.А. Гагарин, Л.И. Брежнев

*Распад СССР и становление новой России (1985-2012 гг.):*М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский,

*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

*2 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Темы, уроки* | *Форма урока* | *Сроки*  |
| *Введение в предмет (3 часа)* |
| 1 | Что изучает история | *изучение нового материала* | Сентябрь |
| 2 | Что такое историческое время | *изучение нового материала* | Сентябрь |
| 3 | Знакомство с исторической картой | *урок – практикум* | Сентябрь |
| *Введение во всеобщую историю (6 часов)* |
| 4 | Предки человека | *изучение нового материала* | Сентябрь |
| 5 | Жизнь древнейших людей | *изучение нового материала* | Октябрь |
| 6 | Жизнь человека в древнем мире | *изучение нового материала* | Октябрь |
| 7 | Жизнь средневекового человека | *виртуальное путешествие* | Октябрь |
| 8 | Изменения в жизни человека в Новое время | *ролевая игра* | Октябрь |
| 9 | Жизнь современного человека | *виртуальное путешествие* | Ноябрь |
| *Введение в историю Отечества (13 часов)* |
| 10 | Жизнь восточных славян в древности | *урок-исследование* | Ноябрь |
| 11 | Легенда об основании Киевской Руси | *изучение нового материала* | Ноябрь |
| 12 | Знакомство с киевскими князьями: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах | *урок-путешествие* | Декабрь |
| 13 | Борьба Руси за независимость: Александр Невский и Дмитрий Донской | *урок изучения нового материала* | Декабрь |
| 14 | Знакомство с московскими князьями: Иван III | *урок-путешествие* | Декабрь |
| 15 | Знакомство с российскими императорами: Петр I | *изучение нового материала* | Декабрь |
| 16 | Знакомство с российскими полководцами: А.В. Суворов и М.И. Кутузов | *урок-викторина* | Январь |
| 17 | Знакомство с русскими императорами 19 века | *урок-викторина* | Январь |
| 18 | Как закончилась история Российской империи | *изучение нового материала* | Январь |
| 19 | Что такое СССР | *урок-исследование* | Февраль |
| 20 | Великая Отечественная война | *урок-мини конференция* | Февраль |
| 21 | Успехи СССР в 1960-е гг. герои СССР: Ю. Гагарин  | *урок-мини конференция* | Февраль |
| 22 | Моя Родина – Российская Федерация | *урок-презентация* | Февраль |
| *Введение в краеведение (3 часа)* |
| 23 | Что такое Сибирь | *урок-путешествие* | Март |
| 24 | Мой родной город на карте России | *урок-путешествие* | Март |
| 25 | История моей семьи | *урок-праздник семьи* | Март |
| *Введение в историю культуры (3 часа)* |
| 26 | Что такое архитектура | *урок-исследование* | Апрель |
| 27 | Что такое живопись | *урок-исследование* | Апрель |
| 28 | Что такое скульптура | *изучение нового материала* | Апрель |
| 29 - 35 | *Резерв часов (7 часов)* |  | Апрель - май |

*3 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Темы, уроки* | *Форма урока* | *Сроки*  |
| *Введение в предмет (3 часа)* |
| 1 | Понятие об исторических источниках | *урок - практикум* | Сентябрь |
| 2 | Понятие о ленте времени | *урок - практикум к*  | Сентябрь |
| 3 | Историческая карта | *урок - практикум* | Сентябрь |
| *Введение во всеобщую историю (6 часов)* |
| 4 | Варварство и цивилизация | *урок изучения нового материала* | Сентябрь |
| 5 | Понятие о речных и морских цивилизациях | *урок изучения нового материала* | Октябрь |
| 6 | Европа в Средние века | *урок-путешествие* | Октябрь |
| 7 | Великие географические открытия | *урок-путешествие* | Октябрь |
| 8 | Мир в Новое время | *урок изучения нового материала* | Октябрь |
| 9 | Мир в Новейшее время | *урок-мини конференция* | Ноябрь |
| *Введение в историю Отечества (18 часов)* |
| 10 | Расселение восточных славян | *урок – лабораторная работа* | Ноябрь |
| 11 | Русь и Византия. Принятие христианства | *урок – путешествие* | Ноябрь |
| 12 | Первые русские князья | *урок – викторина* | Ноябрь |
| 13 | Борьба Руси с кочевниками | *урок – викторина* | Декабрь |
| 14 | Присоединение новых земель при Иване IV | *урок – лабораторная работа* | Декабрь |
| 15 | Борьба России за независимость: К. Минин и Д.М. Пожарский | *урок изучения нового материала* | Декабрь |
| 16 | Воцарение Романовых | *урок изучения нового материала* | Декабрь |
| 17 | Борьба России за выход к морям. Северная война | *урок – викторина* | Январь |
| 18 | Эпоха Александра I: восстание декабристов | *урок-исследование* | Январь |
| 19 | Знакомство с событиями 19 века | *урок – викторина* | Январь |
| 20 | Знакомство с событиями начала 20 века: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг. | *урок изучения нового материала* | Февраль |
| 21 | Знакомство с событиями начала 20 века: Участие России в Первой мировой войне и Февральские события | *урок-исследование* | Февраль |
| 22 | Что такое Советская власть | *урок изучения нового материала* |  |
| 23 | СССР на карте мира | урок – лабораторная работа |  |
| 24 | Великая Отечественная война | *урок-мини конференция* | Февраль |
| 25 | Знакомство с историей СССР в послевоенный период | *урок-изучение нового материала* | Март |
| 26 | Что такое перестройка | *урок – исследование* | Март |
| 27 | Российская Федерация в 21 веке |  | Апрель |
| *Введение в краеведение (3 часа)* |
| 28 | Основание Новосибирска | *урок – путешествие* | Апрель |
| 29 | История моей школы | *музейный урок* | Апрель |
| 30 | Архитектор А.Д. Крячков и его здания | *урок – экскурсия* | Апрель |
| *Введение в историю культуры (3 часа)* |
| 31 | Русские художники-передвижники  | *урок – викторина* | Май |
| 32 | Путешествие по Золотому кольцу России | *(урок – путешествие* | Май |
| 33 | Русские композиторы: П.И. Чайковский  | *урок – викторина* | Май |
| 34 - 35 | *Резерв часов (2 часа)* |  | Май |

*4 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Темы, уроки* | *Форма урока* | *Сроки* |
| *Введение в предмет (3 часа)* |
| 1 | Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах  | *урок – исследование* | Сентябрь |
| 2 | Понятие об исторических эпохах | *урок – практикум* | Сентябрь |
| 3 | Знакомство с учеными-историками | *урок – конференция* | Сентябрь |
| *Введение во всеобщую историю (6 часов)* |
| 4 | Зарождение человека и общества | *урок – исследование* | Сентябрь |
| 5 | Древние цивилизации | *урок – викторина* | Октябрь |
| 6 | Европа в Средние века | *урок изучения нового материала* | Октябрь |
| 7 | Новое время в истории человечества | *урок – исследование* | Октябрь |
| 8 | Человек в Новейшее время | *урок – мини конференция* | Октябрь |
| 9 | Современный мир | *урок – мини конференция* | Ноябрь |
| *Введение в историю Отечества (18 часов)* |
| 10 | Государство Киевская Русь | *урок изучения нового материала* | Ноябрь |
| 11 | Русь в период феодальной раздробленности | *урок – викторина* | Ноябрь |
| 12 | Монголо-татарское нашествие и подданнические отношения | *урок – лабораторная работа* | Ноябрь |
| 13 | Борьба русских земель за независимость при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III | *урок – реконструкция* | Декабрь |
| 14 | Возвышение Москвы при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III  | *урок – исследование* |  |
| 15 | Присоединение Западной Сибири | *урок – мини конференция* | Декабрь |
| 16 | Присоединение Восточной Сибири | *урок – путешествие* |  |
| 17 | Дворцовые перевороты | *урок – викторина* | Январь |
| 18 | Борьба России за выход к морям. Русско-турецкие войны | урок – лабораторная работа | Январь |
| 19 | Российская империя в 19 веке | *урок – викторина* | Январь |
| 20 | Герои Первой мировой войны  | *урок – практикум* | Февраль |
| 21 | Жизнь людей в СССР  | *урок – историческая реконструкция* | Февраль |
| 22 | Герои страны Советов  | *урок – мини конференция* | Февраль |
| 23 | Герои Великой Отечественной войны | *урок – мини конференция* | Февраль |
| 24 | История СССР 50 – 80-х гг. в лицах | *урок – мини конференция* | Март |
| 25 | Конституция РФ 1993 г. | *урок – лабораторная работа* | Март |
| 26 | Государственная власть в РФ | *урок – лабораторная работа* | Март |
| *Введение в краеведение (4 часа)* |
| 27 | Как развивался Новосибирск | *урок-исследование* | Апрель |
| 28 | Знаменитые земляки | *урок – мини конференция* | Апрель |
| 29 | Путешествие по улицам Новосибирска | *урок – экскурсия* | Апрель |
| 30 | Виртуальное путешествие по городам Сибири (по выбору) | *урок - путешествие* |  |
| *Введение в историю культуры (3 часа)* |
| 31 | Виртуальное путешествие в Московский Кремль | *урок - викторина* | Май |
| 32 | Виртуальное путешествие в Петербург | *виртуальное путешествие* | Май |
| 33 | Самые известные музеи России: Третьяковская галерея и Эрмитаж | *виртуальное путешествие* | Май |
| 34 – 35 | *Резерв часов (2 часа)* |  | Май |

*ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

*2 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема и тип урока* | *Дата проведения* | *Планируемые результаты* | *Характеристика основных видов деятельности ученика* |
| *предметные* | *метапредметные УУД* | *Личностные УУД* |
| *1* | *2* | *3* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| 1 | Что изучает история *(изучение нового материала)* |  | *Научатся* понимать термины: наука история, ученый-историк*Получат возможность научиться* объяснять значение исторической науки в жизни человека | *Регулятивные:* при помощи учителя ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.*Познавательные:* при помощи учителя выделяют и формулируют познава­тельную цель.*Коммуникативные:* под руководством учителя учатся формулировать собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осмысливают гуманистические ценности исторического знания | *Раскрыть*значение терминов наука история, ученый – историк*Участвовать* в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю*Объяснять*, кто, как и для чего сохраняется информация о событиях прошлого |
| 2 | Что такое историческое время*(изучение нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: дата, историческое событие, век, тысячелетие, эпоха *Получат возможность научиться:* ориентироваться в историческом времени | *Регулятивные:* при помощи учителя ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач *Коммуникативные:* под руководством учителя учатся формулировать собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым знаниям | *Объяснять* значениеизмерения времени в истории*Соотносить*понятия: год, век, тысячелетие. *Формулировать*собственные выводы о течении исторического времени*Называть* год, век, тысячелетие настоящего момента |
| 3  | Знакомство с исторической картой *(урок – практикум)* |  | *Научатся* определять термины: историческая карта, страна, континент, легенда карты *Получат возможность научиться:* чтению исторической карты | *Регулятивные:* при помощи учителя ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач*Коммуникативные:* под руководством учителя учатся формулировать собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Получают представление о единстве и многообразии людей, населяющих современный мир  | *Показывать* на картеРоссию, Москву, Новосибирск.*Называть* стороны света: север, юг, запад, восток  |
| *Введение во всеобщую историю (6 часов)* |
| 4 | Предки человека *(изучение нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: «гоминиды», «австралопитек», «питекантроп», «неандерталец» *Получат возможность научиться:* воспроизводить по схеме древа развития путь становления современного человека  | *Регулятивные:* при помощи учителя ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* под руководством учителя создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* под руководством учителя за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Осваивают представление о единстве происхождения людей, населяющих современный мир  | *Рассказывать* о жизни предков человека.*Объяснять*трудности в существовании первобытного человека.*Показывать*  на карте территорию появления и распространения человека на планете.*Объяснять* значение понятий «предки человека», «человек разумный».*Пояснять*значение труда и общения в развитии человека.*Указывать* различия между человеком и другими млекопитающими  |
| 5 | Жизнь древнейших людей *(изучение нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: «первобытный человек», «племя», «собирательство», «вождь», «старейшина»*Получат возможность научиться:* давать характеристи­ку первобытного человека и образа жизни первобытных людей | *Регулятивные:* под руководством учителя принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* под руководством учителя ставят и формулируют проблему урока. *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспринимают мир в единстве и раз­нообразии народов  | *Рассказывать* о жизни первобытного человека среди других людей *Сравнивать* жизнь первобытного человека с жизнью животных, занятия первобытных людей с занятиями и жизнью современного человека. *Составлять* характеристику человеческого коллектива в первобытную эпоху.*Комментировать* значение появления огня, приручения животных. |
| 6 | Жизнь человека в древнем мире *(изучение нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: земледелие, скотоводство, оседлый образ жизни. *Получат возможность научиться:* сравнивать жизнь и занятия первобытных охотников-собирателей с жизнью и занятиями оседлого населения | *Регулятивные*: под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*Коммуникативные:*под руководством учителя адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека  | *Показывать*на карте территории расселения человека: Древний Египет, Месопотамия, Древняя Греция, Древний Рим.*Объяснять*причины изменений в жизни людей. *Сравнить* занятия и условия жизни первобытного человека и человека древнего мира. *Проводить* аналогию между занятиями людей и уровнем их жизни. |
| 7 | Жизнь средневекового человека *(виртуальное путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: крестьянин, сельское хозяйство, ремесло, мануфактура, купец, рыцари*Получат возможность научиться:* называть старейшие города Европы | *Регулятивные:* под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*под руководством учителя ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. *Коммуникативные:* под руководством учителя договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека | *Рассказывать* о жизни и занятиях людей в Средние века. *Анализировать* изменения в жизни людей, произошедшие под влиянием изменений в средствах производства.*Сравнивать* занятия людей в присваивающем и производящем хозяйстве*Объяснять*преимущества производящего хозяйства. *Выделять*особенности образа жизни средневекового человека. *Выполнять* самостоятельную творческую работу с опорой на полученные знания. |
| 8 | Изменения в жизни человека в Новое время *(ролевая игра)* |  | *Научатся* определять термины: товар, рынок, фабрика, промышленность, прогресс. *Получат возможность научиться:* понимать прогрессивное влияние перехода от присваивающего хозяйства к производящему  | *Регулятивные:* под руководством учителя принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­тавленой задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения познавательных задач. *Коммуникативные:* излагают свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Проявляют эмпатию в оценке образа жизни людей, занятых в различных сферах общественного производства, ведущих разный образ жизни | *Сравнивать*жизнь и занятия людей в Средние века и в Новое время. *Объяснять*различия в образе жизни городского и сельского населения. *Оценивать* преимущества жизни в городе и деревне. *Доказывать*, что для жизни общества важны занятия людей в различных сферах. *Рассказывать* об изменениях в образе жизни людей *Объяснять* причины развития торговли, рынка, товарно-денежных отношений.  |
| 9 | Жизнь современного человека *(виртуальное путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: человечество, глобальный мир, прогресс.*Получат возможность научиться:* пониманию единства развития человечества, взаимосвязь и взаимозависимость народов, населяющих планету | *Регулятивные:* под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*под руководством учителя ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Воспринимают мир в единстве и раз­нообразии народов  | *Составлять* рассказ о жизни человека в современном мире. *Сравнивать* жизнь современного человека в городе и деревне, в развитой и отсталой стране*Выделять* общее в образе жизни и занятиях современного человека *Выполнять* под руководством учителя исследовательскую работу |
| *Введение в историю Отечества (13 часов)* |
| 10 | Жизнь восточных славян в древности *(урок-исследование)* |  | *Научатся* определять термины: племена, славяне, князь, дружина, «путь из варяг в греки»*Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия людей | *Регулятивные:* под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Проявляют эмпатию в оценке образа жизни людей, занятых в различных сферах общественного производства, ведущих разный образ жизни | *Показывать* по карте «путь из варяг в греки», княжеские центры Киев и Новгород,. *Рассказывать* об образе жизни и занятиях восточных славян. *Сравнивать* образ жизни славян их соседей. *Называть*различия между рядовыми общинниками, дружинниками, князьями. |
| 11 | Легенда об основании Киевской Руси *(изучение нового материала)* |  | *Научатся* определять термины и имена: норманны, варяги, вече*Получат возможность научиться:* определять роль варягов в образовании государства Киевская Русь | *Регулятивные:* под руководством учителя ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.*Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осмысливают версию образования государства при участии других народов | *Объяснять* связь между варягами и славянами. *Рассказывать*версию происхождения государства Киевская Русь.*Показывать* на карте объекты, связанные с призванием варягов, первые русские города *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.*Объяснять*роль варягов в возникновении государства Киевская Русь |
| 12 | Знакомство с киевскими князьями: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах *(урок-путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: детинец, посад, государство, полюдье, свод законов, хазары, печенеги, половцы.*Получат возможность научиться:* описывать жизнь человека в Киевской Руси | *Регулятивные:* под руководством учителя ставят учебную задачу. *Познавательные:* используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.. *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зре­ния, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Проявляют толерантное отношение к различным точкам зрения | *Рассказывать*о первых русских князьях и их деятельности*Группировать*информацию о древнерусских городах*Показывать* по картеобъекты, связанные с расселением хазар, печенегов, половцев; с походами русских князей |
| 13 | Борьба Руси за независимость: Александр Невский и Дмитрий Донской *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: рыцари, крестоносцы, монголо-татары, Золотая Орда, хан, нашествие, агрессия, независимость.*Получат возможность научиться:* понимать последствия захватнических походов и значение отражения агрессии | *Регулятивные:* под руководством учителя ставят учебную задачу. *Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к подвигам русских князей и дружинников, обеспечивших независимость государства | *Группировать*информацию о борьбе Руси с внешней опасностью. *Объяснять* роль князей и дружины в отражении агрессии. *Моделировать*возможные результаты агрессии немецких рыцарей и монголо-татарских завоевателей*Показывать* по картенаправления внешней агрессии, места Невского сражения и битвы на Чудском озере, Куликовской битвы *Рассказывать* о подвигах Александра Невского и Дмитрия Донского |
| 14 | Знакомство с московскими князьями: Иван III *(урок-путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: великий князь, столица, единое государство, кремль *Получат возможность научиться:* понимать роль личности в истории | *Регулятивные:* под руководством учителя принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач, задают вопросы, формулируют свои затруднения | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознают сопричастность с историей России | *Составлять* рассказ о Московском Кремле по иллюстрациям. *Устанавливать* связи между действиями русских князей и могуществом государства; связи между независимостью государства е его развитием. *Подготовить* минипроект о Москве от первого упоминания до возвышения. *Показывать* по карте Московскую Русь, ее крупнейшие города. |
| 15 | Знакомство с российскими императорами: Петр I *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: монархия, император, империя *Получат возможность научиться:* проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в Московской Руси и в Российской империи | *Регулятивные:* под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации.*Познавательные:* под руководством учителя ставят и формулируют цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | *Объяснять* значение деятельности Петра I для России *Сравнивать*жизнь в Москве и в Петербурге *Составлять* рассказ о строительстве Петербурга, о его достопримечательностях с опорой на иллюстративный материал. *Подготовить*мини проект – путешествие по историческим местам Петербурга |
| 16 | Знакомство с российскими полководцами: А.В. Суворов и М.И. Кутузов *(урок-викторина)* |  | *Научатся* определять термины: полководец, флотоводец, фельдмаршал.*Получат возможность научиться:* излагать подготовленную заранее информацию  | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* под руководством учителя ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.*Коммуникативные:* учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к деятельности русских полководцев, гордость за победы русского оружия  | *Характеризовать* значение военных побед А.В. Суворова и М.И. Кутузова. *Объяснять* значение побед русского оружия. *Рассказывать*о событиях, связанных с военными победами русских полководцев. *Показывать* на карте места сражений |
| 17 | Знакомство с русскими императорами 19 века *(урок-викторина)* |  | *Научатся* определять термины: реформа, Отечественная война.*Получат возможность научиться:* определять последовательность исторических событий  | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* под руководством учителя ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.*Коммуникативные:* учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | *Устанавливать* связь между российскими императорами 19 века. *Находить*с помощью родителейв Интернете информацию об исторических личностях. *Рассказывать* заранее подготовленную информацию*Давать личностную оценку* историческим событиям |
| 18 | Как закончилась история Российской империи *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: революция, мировая война, республика, Советская власть, декреты, гражданская война.*Получат возможность научиться:*сравнивать изменения в жизни людей до и после революции 1917 года  | *Регулятивные:* под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия. *Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям | *Обсуждать*негативныепоследствия революций. *Составлять*вопросы по изученному материалу для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. |
| 19 | Что такое СССР *(урок-исследование)* |  | *Научатся* определять термины: СССР, герб, республика, федеративное государство. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторической карты | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.*Познавательные:* закрепляют навык работы с картой, извлекают из легенды карты необходимую информацию*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям | *Показывать*по карте территорию СССР, советские республики *Выявлять*изменения, произошедшие в государственном устройстве Российской империи и СССР *Характеризовать* значение образования СССР. |
| 20 | Великая Отечественная война *(урок-мини конференция)* |  | *Научатся* определять термины: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, патриотизм, героизм, фронт, тыл, партизанская война.*Получат возможность научиться:* аргументировать фактами тезис о значении защиты Отечества | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.*Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Испытывают устой­чивое чувство гордости за героическое прошлое Родины | *Находить и показывать* на карте основные места военных сражений, города-герои . *Логично рассказывать* о выбранных заранее событиях ВОВ*Объяснять*значение победы в ВОВ |
| 21 | Успехи СССР в 1960-е гг. герои СССР: Ю. Гагарин *(урок-мини конференция)* |  | *Научатся* определять термины: прогресс, наука. *Получат возможность научиться:* называть успехи советской науки и техники, успехи в освоении космоса | *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  | *Называть*основные достижения советской науки и техники. *Объяснять* значение термина прогресс и *приводить адекватные примеры* научных достижений*Анализировать* значение научных открытий в жизни человека  |
| 22 | Моя Родина – Российская Федерация *(урок-презентация)* |  | *Научатся* определять термины: федеративное государство, многонациональное государство, президент, парламент, правительство.*Получат возможность научиться:* определять форму государственного устройства РФ | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока.*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России  | *Показывать* по карте мира РФ, крупные города России. *Называть*основные государственные органы РФ, руководителей государства  |
| *Введение в историю Сибири (3 часа)* |
| 23 | Что такое Сибирь *(урок-путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: природные ресурсы, сибиряк, федеральный округ.*Получат возможность научиться:* называть отличия Сибири от других регионов России | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа­лизации.*Познавательные:*осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Осознают свою территориально-этническую принадлежность | *Находить* на карте России СФО, Новосибирск, важнейшие географические объекты Сибири. *Характеризовать* природные богатства Сибири *Называть* особенности географического положения Сибири |
| 24 | Мой родной город *(урок-путешествие)* |  | *Научатся* *определять термины:* Западная Сибирь, область, округ, район, микрорайон*Получат возможность научиться:* определять значение Новосибирска как столицы Сибири | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации.*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:* задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.Проявляют устойчивый интерес к истории России | *Находить* на карте районы города Новосибирска, расположение собственного местожительства. *Рассказывать* заранее подготовленные фрагменты из истории родного города в сопровождении мультимедиа презентации |
| 25 | История моей семьи *(урок-праздник семьи)* |  | *Научатся* определять термины: генеалогия, предки, династии. *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо семьи | *Регулятивные:*принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­тавленой задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацииПроявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | *Рассказывать*об истории семьи, опираясь на подготовленный заранее иллюстративный материал. *Характеризовать* состав семьи |
| *Введение в историю культуры (3 часа)* |
| 26 | Что такое архитектура  *(урок – исследование)* |  | *Научатся* определять термины: изобразительное искусство, архитектура, купол, фундамент, колонна, фронтон.*Получат возможность научиться:* отличать формы изобразительного искусства | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устой­чивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Рассказывать*об архитектурном сооружении с опорой на иллюстративный материал, адекватно применяя термины.  |
| 27 | Что такое живопись *(урок-исследование)* |  | *Научатся* определять термины: пейзаж, натюрморт, портрет, абстрактная живопись. *Получат возможность научиться:* отличать жанры живописи | *Регулятивные****:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и дру­гих людей.*Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Определять*жанр картины, аргументировать свой выбор. *Называть*отличительные признаки жанров живописи. *Выполнять*самостоятельную творческую и исследовательскую работу с опорой на содержа­ние изученной темы. |
| 27 | Что такое скульптура *(изучение нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: круглая скульптура, плоская скульптура, барельеф, памятник, монумент.*Получат возможность научиться:* виды скульптурных изображений | *Регулятивные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Определять*вид скульптурного изображения, аргументировать свой выбор. *Называть*отличительные признаки видов скульптуры. *Выполнять*самостоятельную творческую и исследовательскую работу с опорой на содержание изученной темы*Излагать* собственную точку зрения на произведения искусства *Составлять* рассказ-экскурсию по памятникам искусства. *Характеризовать и срав­нивать* памятники. *Комментировать* изображения с опорой на полученные знания, *применять термины.*  |
| 28 – 35 | *Резерв часов (7 часов)* |

*3 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема и тип урока* | *Дата проведения* | *Планируемые результаты* | *Характеристика основных видов деятельности ученика* |
| *предметные* | *метапредметные УУД* | *Личностные УУД* |
| *1* | *2* | *3* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| 1 | Понятие об исторических источниках *(урок-практикум)* |  | *Научатся* понимать термины: исторический источник (письменный, материальный), летопись, мемуары, раскопки | *Регулятивные:* при помощи учителя ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.*Познавательные:* при помощи учителя овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*Коммуникативные:* под руководством учителя учатся формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осмысливают гуманистические ценности исторического знания | *Раскрыть*значение изученных терминов.*Участвовать* в обсуждении вопроса о том, как ученые-историки воссоздают картину прошлого.*Рассказывать* об исторических источниках с опорой на заранее подготовленный материал |
| 2 | Понятие о ленте времени *(урок-практикум)* |  | *Научатся* определять термины: «до нашего времени», «наше время» *Получат возможность научиться:* ориентироваться в историческом времени | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач *Коммуникативные:* учатся формулировать собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым знаниям | *Объяснять,* как ведут счет лет в истории.*Сравнивать* научное и бытовое понятие времени.*Формулировать*собственные выводы о течении исторического времени*Называть* век, тысячелетие исторических событий  |
| 3  | Историческая карта *(урок-практикум)* |  | *Научатся* определять термины: условные обозначения легенды карты*Получат возможность научиться:* читать историческую карты | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач *Коммуникативные:* учатся формулировать собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Получают представление о единстве и многообразии людей, населяющих современный мир  | *Показывать* объекты в соответствии с легендой карты, *объяснять* свой выбор.*Рассказывать* заранее подготовленную информацию о событии, опираясь на историческую карту |
| *Введение во всеобщую историю (6 часов)* |
| 4 | Варварство и цивилизация *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: первобытность, род, племя, оседлый образ жизни, государство, государственный аппарат*Получат возможность научиться:* называть основные признаки варварства и цивилизации | *Регулятивные:* при помощи учителя ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* под руководством учителя создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* под руководством учителя за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Осваивают представление о единстве происхождения людей, населяющих современный мир  | *Рассказывать* о жизни и занятиях первобытного человека.*Объяснять*различия между варварством и первобытностью.*Показывать* на карте первые государства.*Называть* причины перехода человечества от варварства кцивилизации. |
| 5 | Понятие о речных и морских цивилизациях *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: цивилизация, ирригационные сооружения, империя, город-государство, полис*Получат возможность научиться:* речных и морских цивилизаций | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспринимают мир в единстве и раз­нообразии народов  | *Рассказывать* о достижениях человека в эпоху цивилизации*Сравнивать* средства производства и социальные отношения людей в эпоху варварства и цивилизации. *Показывать по карте* государства речных и морских цивилизаций*Характеризовать* влияние природных условий на жизнь и занятия людей в условиях речных и морских цивилизаций |
| 6 | Европа в Средние века *(урок-путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: ратуша, донжон, ремесленные цехи, рыцарские ордена, монастыри, феод и феодал, крестьянские повинности *Получат возможность научиться:* определять отличительные признаки средневековья | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека  | *Показывать*на карте территории империи Карла Великого, Киевской Руси.*Рассказывать* с опорой на заранее подготовленный материало жизни и занятиях людей в средневековом городе, в замке феодала, в деревне, в монастыре*Комментировать* сиспользованием терминов заранее подготовленную информацию авторской мультимедийной презентации  |
| 7 | Великие географические открытия *(урок-путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: каравелла, компас, астролябия, кругосветное путешествие, колонии *Получат возможность научиться:* объяснять значение расширения знаний человека об окружающем мире | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека | *Рассказывать* великих географических открытиях. *Анализировать* значение открытий в истории.*Показывать* по карте направления географических открытий.*Называть*имена участников великих географических открытий. *Выполнять* самостоятельную исследовательскую и творческую работу с опорой на полученные знания. |
| 8 | Мир в Новое время *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: буржуазия, пролетариат, абсолютная монархия, буржуазная революция. *Получат возможность научиться:* понимать изменения, произошедшие в повседневной жизни людей в Новое время | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*Коммуникативные:* излагают свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Проявляют эмпатию в оценке образа жизни людей, занятых в различных сферах общественного производства, ведущих разный образ жизни | *Сравнивать*ручной и машинный труд, работу ремесленника и фабричного рабочего. *Оценивать*, значение научного и технического прогресса. *Рассказывать* об облике промышленного города с опорой на заранее приготовленные мультимедиа материалы.*Показывать* по карте крупные промышленные города Европы |
| 9 | Мир в Новейшее время *(урок-мини конференция)* |  | *Научатся* определять термины: глобальные проблемы современного мира.*Получат возможность научиться:* пониманию единства развития человечества, взаимосвязь и взаимозависимость народов, населяющих планету | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Воспринимают мир в единстве и разнообразии народов  | *Составлять* рассказ о глобальных проблемах современности с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы. *Прогнозировать* последствия глобальных проблем и *аргументировать* свою точку зрения. *Выполнять* под руководством учителя исследовательскую работу |
| *Введение в историю России (18 часов)* |
| 10 | Жизнь восточных славян в древности *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: племя, славяне, восточные славяне, вече *Получат возможность научиться:* определять причины образования и признаки государства | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | *Показывать* по карте расселение восточных славян, княжеские центры, государство Киевская Русь *Называть* племена восточных славян, *рассказывать* о занятиях |
| 11 | Русь и Византия. Принятие христианства *(урок – путешествие)* |  | *Научатся* определять термины и имена: христианство, православие, культура, иконопись, храм*Получат возможность научиться:* определять значение Византии в культурном становлении Киевской Руси | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | *Объяснять*роль Византии в культурном развитии Киевской Руси*Рассказывать*с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы о достижениях культуры, принятых Русью у Византии.*Показывать* на карте объекты, связанные с принятием христианства на Руси *Выполнять* творческие и исследовательские задания с опорой на изученный материал |
| 12 | Первые русские князья *(урок – викторина)* |  | *Научатся* определять термины: личность, роль личности в истории, народ, общество*Получат возможность научиться:* определять роль личности в истории | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | *Объяснять*роль Рюриковичей в становлении государства Киевской Руси*Рассказывать*с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы о деятельности первых русских князей *Показывать* на карте объекты, связанные с содержанием рассказа *Выполнять* творческие и исследовательские задания с опорой на изученный материал |
| 13 | Борьба Руси с кочевниками *(урок-викторина)* |  | *Научатся* определять термины: доспехи, кольчуга, ополченец*Получат возможность научиться:* начальным приемам исторической реконструкции | *Регулятивные:* ставят учебную задачу. *Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зре­ния, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Проявляют толерантное отношение к различным точкам зрения | *Рассказывать*о вооружении русских дружинников*Группировать*информацию об успехах русских князей в борьбе с кочевниками*Показывать* по картеобъекты, связанные с борьбой Руси со Степью*Объяснять* значение побед над кочевниками для сохранения государственности  |
| 14 | Присоединение новых земель при Иване IV *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: Волжский торговый путь, Россия, многонациональное государство, казаки, острог*Получат возможность научиться:* определять значение расширение территории государства | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока*Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач, задают вопросы, формулируют свои затруднения | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознают сопричастность с историей России | *Составлять* рассказ о расширении территории России в 16 веке. *Устанавливать* связи между расширением территории государства и ростом его международного авторитета. *Показывать* по карте Волжский торговый путь, Казань, Астрахань, Западную Сибирь, первые сибирские остроги |
| 15 | Борьба России за независимость: К. Минин и Д.М. Пожарский *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: прерывание династии, Смута, интервенция, монархия, ополчение*Получат возможность научиться:* определять роль личности в историческом процессе | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации.*Познавательные:* ставят и формулируют цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | *Объяснять* значение освобождения России от интервентов*Составлять* рассказ о втором ополчении, о его деятелях. *Показывать* по карте путь ополчения и освобожденные ополченцами территории*Подготовить*мини проект – о памятнике К.Минину и Д.Пожарскому в Москве |
| 16 | Воцарение Романовых *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: воцарение, Боярская дума, Земский собор.*Получат возможность научиться:* моделировать исторические события  | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.*Коммуникативные:* учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к деятельности русских полководцев, гордость за победы русского оружия  | *Характеризовать* значение воцарения династии Романовых *Объяснять* роль различных слоев населения в призвании новой династии. *Рассказывать*о событиях, связанных с воцарением династии Романовых  |
| 17 | Борьба России за выход к морям. Северная война *(урок – викторина)* |  | *Научатся* определять термины: империя, император, «золотой век русского оружия»*Получат возможность научиться:* оценивать роль личности в истории  | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*Коммуникативные:* учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  | *Давать оценку* исторической личности, значению деятельности Петра I *Показывать* по карте места сражений русской армии и флота в Северной войне; территории, присоединенные к России в результате Северной войны*Составлять* рассказ по исторической карте с использованием заранее подготовленного материала  |
| 18 | Эпоха Александра I: восстание декабристов *(урок-исследование)* |  | *Научатся* определять термины: восстание, декабристы, реформа, ссылка*Получат возможность научиться:*определять причины социальных конфликтов  | *Регулятивные:* под руководством учителя планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия. *Познавательные:* используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям | *Называть*участников тайных дворянских обществ, рассказывать о лидерах и деятельности. *Составлять*рассказ с опорой на историческую схему, заранее подготовленную информацию о восстании декабристов и его последствиях.*Обсуждать*причины, позитивные и негативныепоследствия восстаний. *Составлять*рассказ с опорой на заранее подготовленную информацию о восстании декабристов и его последствиях. |
| 19 | Знакомство с событиями 19 века *(урок-викторина)* |  | *Научатся* определять термины: преемственность, реформаторы, самодержавие*Получат возможность научиться:* начальным навыкамобобщения исторического материала | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.*Познавательные:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям | *Показывать*по карте расширение территорию Российской империи в течение 19 века*Называть* имена русских императоров и очередность их правления *Рассказывать* с опорой на заранее подготовленную информацию отдельные эпизоды из истории России 19 века, *аргументировать* личностный выбор исторического события |
| 20 | Знакомство с событиями начала 20 века: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг. *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: повод к войне, военные блоки, реформа, революция, политическая партия, Государственная Дума*Получат возможность научиться:* моделировать альтернативы путей общественного развития | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.*Коммуникативные:* учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | *Показывать* по карте места событий, связанных с русско-японской войной*Называть* основные причины революции 1905 – 1907 гг., ее основные события и результаты*Объяснять* цели столыпинской аграрной реформы |
| 21 | Знакомство с событиями начала 20 века: Участие России в Первой мировой войне и Февральские события *(урок-исследование)* |  | *Научатся* определять термины: мировая война, повод к войне, союзники.*Получат возможность научиться:* оценивать негативные гуманитарные последствия войн | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.*Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям | *Находить и показывать* на карте основные места военных событий *Логично рассказывать* о выбранных заранее эпизодах Первой мировой войны*Оценивать* последствия Первой мировой войны*Рассказывать* о событиях Февраля 1917 года |
| 22 | Что такое Советская власть *(урок изучения нового материала)*  |  | *Научатся* определять термины: Советская власть, республика, гражданская война, первые декреты Советской власти, «белые», «красные» *Получат возможность научиться:* давать оценку революции как социальному конфликту | *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  | *Рассказывать* о событиях Октября 1917 года*Называть*первые мероприятия Советской власти; участников событий становления Советской власти и гражданской войны. *Объяснять* причины гражданской войны |
| 23 | СССР на карте мира *(урок-практикум)* |  | *Научатся* определять термины: федеративное государство, многонациональное государство*Получат возможность научиться:* определять форму государственного устройства СССР | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока.*Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России  | *Показывать по карте и называть* республики СССР и столицы республик *Определять* значение образования СССР |
| 24 | Великая Отечественная война *(урок-мини конференция)* |  | *Научатся* определять термины: героизм, патриотизм, единство фронта и тыла, партизанская война.*Получат возможность научиться:* соотносить историю своей семьи с историей России | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа­лизации.*Познавательные:*используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России  | *Показывать* на карте объекты, о которых идет речь в подготовленном заранее выступлении. *Рассказывать* о событиях с использованием терминов, опираясь на заранее подготовленный иллюстративный материал *Публично представлять* авторский мультимедиа мини-проект |
| 25 | Знакомство с историей СССР в послевоенный период *(урок-изучение нового материала)* |  | *Научатся* *определять термины:* холодная война, научно-технический прогресс, застойные явления*Получат возможность научиться:* основам анализа закономерностей общественного прогресса | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации.*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:* задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | *Рассказывать* об основных событиях послевоенной истории: восстановлении мирной жизни, успехах СССР в области НТР, трудностях в экономике и быту*Называть* причины краха СССР; *аргументировать* свою точку зрения, приводя примеры из социальной практики |
| 26 | Что такое перестройка *(урок – исследование)* |  | *Научатся* определять термины: демократия, перестройка, гласность*Получат возможность научиться:* определять основные этапы в развитии России в 20 веке | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­тавленой задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | *Рассказывать*о событиях перестроечного периода*Называть* изменения, произошедшие в экономике, социальной жизни, внешней политике страны*Устанавливать* связь между государственной политикой и жизнью граждан страны |
| 27 | Российская Федерация в 21 веке |  | *Научатся* определять термины: демократия, президент, председатель правительства, выборы, губернатор, мэр*Получат возможность научиться:* рассуждать о политическом устройстве государства | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­тавленой задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | *Называть*органы государственной власти в РФ, основные политические партии *Объяснять* как устроено демократическое государство |
| *Введение в краеведение (3 часа)* |
| 28 | Основание Новосибирска *(урок – путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: Транссибирская магистраль*Получат возможность научиться:* начальным навыкам исторической реконструкции | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации*Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | *Рассказывать* об истории основания Новониколаевска; персоналиях, связанных с событиями*Определять* памятники истории и архитектуры Новониколаевска *–* Новосибирска*Составлять* мини отчет об экскурсии по улицам Новосибирска*Выполнять*самостоятельную исследовательскую работу с опорой на источники Интернет |
| 29 | История моей школы *(музейный урок)* |  | *Научатся* определять термины: малая Родина.*Получат возможность научиться:* начальным навыкам работы с историческими источниками | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. *Познавательные:* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  | *Рассказывать* об истории школы с опорой на исторические источники: материалы школьного музея (фотографии, воспоминания)*Составлять* мини отчет об экскурсии в музей *Выполнять*самостоятельную исследовательскую работу с опорой на исторические источники. |
| 30 | Архитектор А.Д. Крячков и его здания *(урок – экскурсия)* |  | *Научатся* определять термины: памятник архитектуры, модерн*Получат возможность научиться:* определять и называть памятники архитектуры регионального значения | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации*Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Рассказывают* с опорой на заранее подготовленный материал об архитектурных сооружениях Новосибирска *Составлять* сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет- ресурсов.*Характеризовать* архитектурное сооружение.  |
| *Введение в историю культуры (4 часа)* |
| 31 | Русские художники-передвижники *(урок – викторина)* |  | *Научатся* определять термины, реализм, бытовой жанр живописи, историческая живопись. *Получат возможность научиться:* навыкам анализа произведения живописи | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устой­чивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Рассказывать* с опорой на заранее подготовленную информацию о творчестве художников-передвижников*Выделять и характеризовать* особенности живописи художников-передвижников*Объяснять* сюжеты картин, выбранных с использованием ресурсов Интернет *Защищать*мини проекты, *представлять* презентации. *Выполнять*творческую и исследовательскую работу в группе |
| 32 | Путешествие по Золотому кольцу России *(урок – путешествие)* |  | *Научатся* определять термины, Золотое кольцо России, памятник архитектуры, наследие ЮНЕСКО; купол, апсида, закомара, парус, кокошник*Получат возможность научиться:* навыкам анализа архитектурного сооружения | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устой­чивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Называть* основные элементы русского храма*Показывать по карте* и *наносить на контурную карту* города Золотого кольца России*Определять по иллюстрации* памятники русской архитектуры*Проектировать маршрут* по памятникам культуры по выбору обучающегося |
| 33 | Русские композиторы: П.И. Чайковский *(урок – викторина)* |  | *Научатся* определять термины: музыкальное произведение, опера, балет, пьеса.*Получат возможность научиться:* воспринимать произведения классической музыки | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устой­чивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Определять*избранные произведения композитора*Описывать* содержание выбранного музыкального произведения с опорой на заранее подготовленную информацию*Аргументировано оценивать* впечатления о музыкальном спектакле, полученные во время посещения театра  |
| 34 – 35 | Резерв часов |

*4 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема и тип урока* | *Дата проведения* | *Планируемые результаты* | *Характеристика основных видов деятельности ученика* |
| *предметные* | *метапредметные УУД* | *Личностные УУД* |
| *1* | *2* | *3* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| 1 | Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах *(урок – исследование)* |  | *Научатся* понимать термины: археология, нумизматика, геральдика, сфрагистика, этнография*Получат возможность научиться:*определять роль вспомогательных исторических дисциплин в восстановлении исторических фактов | *Регулятивные:* при помощи учителя ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.*Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осмысливают гуманистические ценности исторического знания | *Раскрыть*значение изученных терминов, *приводить адекватные* примеры, иллюстрирующие термины.*Участвовать* в обсуждении вопроса о том, как ученые-историки воссоздают картину прошлого.*Рассказывать* о вспомогательных исторических дисциплинах с опорой на заранее подготовленный материал*Публично представлять* творческий продукт – медиа проект |
| 2 | Понятие об исторических эпохах *(урок – практикум)* |  | *Научатся* определять термины: древний мир, средние века, новое время, новейшее время *Получат возможность научиться:* ориентироваться в историческом времени | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач *Коммуникативные:* учатся формулировать собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым знаниям | *Объяснять,* как ведут счет лет в истории.*Сопоставлять* дату с исторической эпохой.*Формулировать*собственные выводы о течении исторического времени*Называть* эпоху, век, тысячелетие исторических событий  |
| 3  | Знакомство с учеными-историками *(урок – конференция)* |  | *Научатся* определять термины: научный термин, научный метод, историческая реконструкция*Получат возможность научиться:* рассказывать о научных методах реконструкции истории | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач *Коммуникативные:* учатся формулировать собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | *Публично представлять* творческий продукт – медиа проект*Рассказывать* заранее подготовленную информацию об ученом – историке, его деятельности*Объяснять* значимость исторического познания для человека и общества |
| *Введение во всеобщую историю (6 часов)* |
| 4 | Зарождение человека и общества *(урок – исследование)* |  | *Научатся* определять термины: версия происхождения человека и общества*Получат возможность научиться:* понимать многообразие взглядов на происхождение человека и общества | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  | *Рассказывать* о версиях происхождения человека. *Называть* выбранную версию, а*ргументировать* свой выбор*Объяснять*различия между рассмотренными версиями. |
| 5 | Древние цивилизации *(урок – викторина)* |  | *Научатся* определять термины: культурное наследие, артефакт, памятник культуры, античность *Получат возможность научиться:* оценивать достижения древних цивилизаций | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  | *Рассказывать* о культурных достижениях древних цивилизаций*Показывать* по карте *географию* размещения объектов культурного наследия*Формулировать* выводы о необходимости и способах сохранения культурного наследия  |
| 6 | Европа в Средние века *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: Средние века, феодальная лестница, готика, романская архитектура*Получат возможность научиться:* определять отличительные признаки средневековья | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека  | *Показывать*на карте основные государства Средневековья.*Рассказывать* с опорой на заранее подготовленный материалотдельные эпизоды истории Средних веков*Определять* с опорой на иллюстративный материал основные достижения культуры Средневековья |
| 7 | Новое время в истории человечества *(урок – исследование)* |  | *Научатся* определять термины: промышленный переворот, модернизация *Получат возможность научиться:* объяснять значение науки и техники в жизни человека | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Определяют значимость разнообразной деятельности в жизни человека | *Рассказывать* о научных изобретениях и технических усовершенствованиях эпохи Нового времени *Анализировать* значение науки и техники в истории*Выполнять* самостоятельную исследовательскую и творческую работу с опорой на полученные знания. |
| 8 | Человек в Новейшее время *(урок – мини конференция)* |  | *Научатся* определять термины: индустриальный, урбанизация, научно-технический прогресс. *Получат возможность научиться:* пониманию единства развития человечества, взаимосвязь и взаимозависимость народов, населяющих планету | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации *Коммуникативные:* излагают свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Проявляют эмпатию в оценке образа жизни людей, занятых в различных сферах общественного производства, ведущих разный образ жизни | *Оценивать* значение научно-технического прогресса. *Рассказывать* об важнейших научных и технических достижениях человечества с опорой на заранее приготовленные мультимедиа материалы.*Называть* глобальные проблемы современности, *объяснять* опасность глобальных проблем для человечества |
| 9 | Современный мир *(урок – конференция)* |  | *Научатся* определять термины: интеграция, человечество, современная цивилизация.*Получат возможность научиться:* пониманию единства развития человечества, взаимосвязь и взаимозависимость народов, населяющих планету | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Воспринимают мир в единстве и разнообразии народов  | *Составлять* рассказ о событиях современного мира с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы. *Высказывать точку зрения* на происходящие события, аргументировать собственную позицию |
| *Введение в историю России (18 часов)* |
| 10 | Государство Киевская Русь *(урок изучения нового материала)* |  | *Научатся* определять термины: государство и его признаки, централизованное государство, раздробленность, удел*Получат возможность научиться:* определять основные признаки централизованного государства | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | *Называть* *и определять* признаки государства, признаки централизованного государства, признаки раздробленного государства |
| 11 | Русь в период феодальной раздробленности *(урок – викторина)* |  | *Научатся* определять термины: земли, боярская республика, княжества, междоусобные войны*Получат возможность научиться:* понимать многообразие путей общественного развития | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | *Объяснять*отрицательное и положительное значение распада Киевской Руси на отдельные княжества*Рассказывать*с опорой на заранее подготовленный материал о князьях Владимиро-Суздальской земли*Показывать* на карте русские земли периода раздробленности *Выполнять* творческие и исследовательские задания с опорой на самостоятельно добытую информацию |
| 12 | Монголо-татарское нашествие и подданнические отношения *(урок – лабораторная работа)* |  | *Научатся* определять термины: монгольская империя, Золотая Орда, ярлык на княжение, ордынский выход*Получат возможность научиться:* приемам работы с исторической картой | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. *Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зре­ния, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Проявляют толерантное отношение к различным точкам зрения | *Рассказывать*с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы об образовании империи монголов, о борьбе русских земель с кочевниками*Показывать* по картеобъекты (места сражений, города, земли); *наносить на контурную карту* объекты, связанные с борьбой русских земель с Золотой Ордой*Объяснять* роль князей Владимиро-Суздальской земли, дружинников, ополченцев в борьбе за независимость |
| 13 | Борьба русских земель за независимость при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III *(урок – реконструкция)* |  | *Научатся* определять термины: ярлык на Великое княжение, Великий князь владимирский, удельное княжество, детинец, Кремль, Соборная площадь*Получат возможность научиться:* рассуждать об этапах возвышения Москвы | *Регулятивные:* выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к подвигам русских князей и дружинников, обеспечивших независимость государства | *Рассказывать*с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы о деятельности московских князей*Показывать* по картеобъекты; *наносить на контурную карту* объекты, связанные с историей возвышения Москвы*Группировать*информацию о московских князьях*Моделировать*варианты возвышения других русских городов*Сравнивать* итоги деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в деле освобождения от подданнических отношений |
| 14 | Возвышение Москвы при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III *(урок – исследование)* |  | *Научатся* определять термины: собирание земель, ярлык, дань, возвышение Москвы, символы царской власти*Получат возможность научиться:* понимать значение Москвы и московских князей в освобождении от Орды | *Регулятивные:* ставят учебную задачу. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к подвигам русских князей и дружинников, обеспечивших независимость государства | *Группировать*информацию о борьбе Руси с внешней опасностью. *Объяснять* роль московских князей в освобождении от Орды. *Моделировать*возможные последствия сохранения подданнических отношений*Показывать* по картеместа основных событий, связанных с освобождением от ордынского владычества *Рассказывать* о деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III; с опорой на мультимедиа материалы об изменении облика Москвы на протяжении 14 – 11115 вв. |
| 15 | Присоединение Западной Сибири *(урок – мини конференция)* |  | *Научатся* определять термины: ясак, этнос*Получат возможность научиться:* определять влияние вхождение новых территорий в состав государства | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации.*Познавательные:* ставят и формулируют цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | *Объяснять* значение вхождения Западной Сибири в состав России, указывая значение присоединения для народов Сибири*Составлять* рассказ о присоединении Сибири Ермаком с опорой на медиа материалы *Показывать* по карте, *наносить на контурную карту* географические объекты, связанные с изучаемыми событиями |
| 16 | Присоединение Восточной Сибири *(урок – путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: землепроходец, мореход, струг*Получат возможность научиться:* определять значение расширение территории государства | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации *Коммуникативные:* учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Выражают уважение к деятельности русских полководцев, гордость за победы русского оружия  | *Объяснять* значение вхождения Восточной Сибири в состав России*Составлять* рассказ о трудностях, с которыми сталкивались русские землепроходцы и мореходы *Показывать* по карте, *наносить на контурную карту* географические объекты, связанные с изучаемыми событиями |
| 17 | Дворцовые перевороты *(урок – викторина)* |  | *Научатся* определять термины: дворцовый переворот, фаворит, гвардия*Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации.*Познавательные:* ставят и формулируют цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  | *Составлять* династическое древо*Объяснять* причины дворцовых переворотов*Рассказывать* об отдельных событиях по выбору*Характеризовать*  роль гвардии в дворцовых переворотах |
| 18 | Борьба России за выход к морям. русско–турецкие войны *(урок – путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: русско-турецкие войны, флотоводец, «золотой век русского оружия», мирный договор*Получат возможность научиться:* читать схемы сражений  | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации *Коммуникативные:* учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  | *Давать оценку* исторической личности, значению деятельности Екатерины II для России*Показывать* по карте, *наносить на контурную карту* места сражений русской армии и флота в русско-турецких войнах; территории, присоединенные к России в результате русско-турецких войн*Составлять* рассказ о событиях по исторической карте, схеме сражения с использованием заранее подготовленного материала*Называть и кратко характеризовать* деятельность флотоводцев и полководцев – «екатерининских орлов»  |
| 19 | Российская империя в 19 веке *(урок – викторина)* |  | *Научатся* определять термины: преемственность, реформаторы, самодержавие*Получат возможность научиться:* начальным навыкамобобщения исторического материала | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.*Познавательные:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям | *Называть*с опорой на заранее подготовленную информацию основные реформы 19 века и имена исторических личностей, связанных с указанными событиями*Сопоставлять* основные реформы с периодом правления русских императоров и очередность *Рассказывать* с опорой на заранее подготовленную информацию отдельные эпизоды из истории России 19 века, *аргументировать* личностный выбор исторического события |
| 20 | Герои Первой мировой войны *(урок – практикум)* |  | *Научатся* определять термины: индустриальная война, причины войны, повод к войне, Антанта, Тройственный союз, фронт, тыл*Получат возможность научиться:* оценивать причины поражения и последствия участия России в Первой мировой войне | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.*Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям | *Показывать* на карте, *наносить на контурную карту* места изучаемых событий *Называть* героев первой мировой войны, *рассказывать* с опорой на заранее подготовленный материал о событиях, *аргументировать* свой выбор |
| 22 | Жизнь людей в СССР *(урок – историческая реконструкция)* |  | *Научатся* определять термины: пятилетний план, тоталитарный режим, «железный занавес»*Получат возможность научиться:* сравнивать жизнь человека в условиях тоталитарного и демократического режимов | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, под руководством учителя составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации *Коммуникативные:* учатся выслушивать точку зрения одноклассников, дополнять и уточнять рассказ | Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям | *Рассказывают* о жизни людей в СССР на основе информации, полученной из домашних архивов*Оценивают* позитивные и негативные стороны жизни людей в СССР*Публично защищают* подготовленный дома мини проект*Показывают* по карте объекты, о которых идет речь в мини проекте |
| 22 | Герои страны Советов *(мини конференция)* |  | *Научатся* определять термины: энтузиазм, социалистическое соревнование, Герой труда, Герой Советского союза*Получат возможность научиться:* приводить примеры героизма советских людей | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока.*Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям | *Рассказывают* о жизни замечательных людей в СССР: ученых, спортсменах, космонавтах, героях труда по выбору ученика с опорой на подготовленную информацию*Оценивают* значение деятельности людей в обществе*Публично защищают* подготовленный дома мини проект |
| 23 | Герои Великой Отечественной войны *(мини конференция)* |  | *Научатся* определять термины: героизм, патриотизм, единство фронта и тыла, партизанская война.*Получат возможность научиться:* соотносить историю своей семьи с историей России | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа­лизации.*Познавательные:*используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России  | *Показывать* на карте объекты, о которых идет речь в подготовленном заранее выступлении. *Рассказывать* о событиях с использованием терминов, опираясь на заранее подготовленный иллюстративный материал *Публично представлять* авторский мультимедиа мини-проект |
| 24 | История СССР 1950 – 80-х гг. в лицах *(мини конференция)* |  | *Научатся* *определять термины:* общественный и государственный деятель*Получат возможность научиться:* оценивать роль личности в общественном прогрессе | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации.*Познавательные:*используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации*Коммуникативные:* задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Определяют свою личностную позицию, адекватную изученным историческим событиям | *Называть* основных деятелей партии и государства, крупнейших ученых, космонавтов, писателей и поэтов *Рассказывать* с опорой на заранее подготовленную информацию об исторических лицах, аргументировать свой выбор*Публично представлять* авторский мультимедиа мини-проект |
| 25 | Конституция РФ 1993 г. *(лабораторная работа)* |  | *Научатся* определять термины: Конституция – основной закон, референдум, права и обязанности, гражданин.*Получат возможность научиться:* основам работы с источниками | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России | *Находить* в неадаптированном тексте документа ответы на вопросыучителя*Приводить* примеры реализации прав и обязанностей граждан РФ с опорой на социальный опыт  |
| 26 | Государственная власть в РФ *(лабораторная работа)* |  | *Научатся* определять термины: ветви власти, Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная дума, Правительство РФ, судебная система*Получат возможность научиться:* соотносить органы государственной власти в РФ с ветвями власти  | *Регулятивные****:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и дру­гих людей.*Познавательные:* используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Осознает себя гражданином России | *Называть* органы государственной власти и управления; политических лидеров современной России*Рассказывать* о порядке формирования органов власти*Определять* символику российского государства*Соотносить* государственные органы с ветвями власти |
| *Введение в краеведение (3 часа)* |
| 27 | Как развивался Новосибирск *(урок-исследование)* |  | *Научатся* определять термины:устная история*Получат возможность научиться:* моделировать исторические события с опорой на различные исторические источники | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. *Познавательные:*используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  | *Выполнять*самостоятельную творческую и исследовательскую работу *Составлять* рассказ-экскурсию по Новосибирску*Показывать* на карте объекты, связанные с историей Новосибирска*Рассказывать* с опорой на заранее подготовленный иллюстративный медиа материал отдельные эпизоды из истории города |
| 28 | Знаменитые земляки |  | *Научатся* определять термины: обелиск, вахта памяти, мемориал, стела, доска почета*Получат возможность научиться:* начальным навыкам работы с историческими источниками | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. *Познавательные:* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  | *Рассказывать* о знаменитых сибиряках с опорой на различные источники информации источники*Выполнять*самостоятельную исследовательскую работу с опорой на источники. |
| 29 | Путешествие по улицам Новосибирска *(урок – экскурсия)* |  | *Научатся* определять термины: деревянное зодчество, модерн, конструктивизм, сталинский ампир*Получат возможность научиться:* определять и называть памятники архитектуры федерального и регионального значения | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации*Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устойчивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Рассказывают* с опорой на заранее подготовленный материал об архитектурных сооружениях Новосибирска *Составлять* сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет- ресурсов.*Характеризовать* архитектурное сооружение.  |
| 30 | Виртуальное путешествие по городам Сибири *(урок – путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: памятник архитектуры *Получат возможность научиться:* понимать значение деятельности государства по сохранению памятников истории и культуры | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации*Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | *Рассказывают* с опорой на заранее подготовленный материал об истории городов Сибири по выбору *Составлять* сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет- ресурсов. |
| *Введение в историю культуры (3 часа)* |
| 31 | Виртуальное путешествие в Московский Кремль *(урок – викторина)* |  | *Научатся* определять термины, Соборная площадь, мировое наследие, Юнеско, Грановитая палата, Аристотель Фиораванти, Софья Палеолог*Получат возможность научиться:* навыкам анализа архитектурного сооружения | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устой­чивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Рассказывать* с опорой на заранее подготовленную информацию об истории и архитектуре Московского кремля;*Описывать* сооружения Соборной площади, *определять* и *называть* объекты*Оценивать* значение деятельности государства по сохранению культурно-исторических комплексов*Составлять* сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет- ресурсов. |
| 32 | Виртуальное путешествие в Петербург *(виртуальное путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: Эрмитаж, Дворцовая площадь, Адмиралтейство, Петропавловский собор, Медный всадник*Получат возможность научиться:* аргументировано выражать мысли о значимости сохранения культурного наследия | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устой­чивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Рассказывать* с опорой на заранее подготовленную информацию об истории и архитектуре Петербурга;*Описывать* основные памятники архитектуры и скульптуры Петербурга, *определять* и *называть* их *Оценивать* значение деятельности государства по сохранению культурно-исторических комплексов*Составлять* сообщение, доклад с помощью электронных и Интернет- ресурсов. |
| 33 | Музеи России: Третьяковская галерея и Эрмитаж *(виртуальное путешествие)* |  | *Научатся* определять термины: музей, картинная галерея, меценат, музей изобразительных искусств*Получат возможность научиться:* аргументировано выражать мысли о значимости сохранения культурного наследия | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Проявляют устой­чивые эстетические предпочтения, ориентируются на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Рассказывать* с опорой на подготовленный материал о крупнейших музеях России*Представлять* публично, с опорой на подготовленный медиа материал, выбранные произведения искусства. *Аргументировать* свой выбор |
| 34 - 35 | Резерв часов |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от***:*** 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897

4. Алеева, Н. Герои русской истории: Увлекательные рассказы о противоречивых героях (персонажах) русской истории: о тех, кто чтил христианские заповеди, и о тех, кто отвергал их / Н. Алеева; худож. Л. Лившиц.— М.: Белый город, 2003.

4. [Введение в историю. 3 класс. Тетрадь творческих заданий](http://www.chtivo.ru/book/1477850/). Саплина Е.В., Саплин А.И., Изд.: ДРОФА 2013 г.

5. [Введение в история: Вспомогательные исторические дисциплины: Методическое пособие - (Игровые методы обучения)](http://www.chtivo.ru/book/807902/). Уланова Л. С., Усланова Людмила, серия: [Всеобщая история](http://www.chtivo.ru/serie/13978/), Изд.: СФЕРА, ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2005 г.

6. [Героические битвы русской армии. Учебное пособие для учащихся 1-4 классов](http://www.chtivo.ru/book/1292862/) Мороз Виктор, Изд.: ЮВЕНТА, ИЗДАТЕЛЬСТВО (ИД С-ИНФО) 2007 г.

7. Ермильченко Н. В. XX век / Н. В. Ермильченко. — М.: Белый город, 2002. — (История России). — 47 с.: ил. — (История России).

8. Калинов, В. И. Русские победы: [книга рассказывает об истории русской армии со времен вещего Олега до военных побед XX века] / В. Калинов; худож. О. Пархаев. — М.: Белый город, 2008. — (История России).— 47 с.: ил. — (История России).

9. Крутогоров, Ю. А. Александр Невс¬кий / Ю. А. Крутогоров; худож. А. Чаузов. — М.: Белый город, 2004. — (История России).— 47 с.: ил. — (История России).

10. Крутогоров, Ю. А. Петр I / Ю. А. Крутогоров; худож. А. Митрофанов. — М.: Белый город, 2003. — (История России). — 44,[4] с.: ил. — (История России).
11. Крутогоров, Ю. А. Александр Ва¬сильевич Суворов: [жизнь великого полко¬водца] / Ю. А. Крутогоров; худож. О. Парха¬ев. — М.: Белый город, 2002. — (История Рос¬сии). — 47 с.: ил. — (История России).
12. Лазарев, А. В. Золотой век Московс¬кой Руси: Царь Алексей Михайлович Тишайший / А. В. Лазарев. — М.: Белый горох 2004. — (ИсторияРоссии). — 47с.: ил. — (Ис¬тория России).

13. Лубченков, Ю. Н. Война 1812 года Ю. Н. Лубченков; худож. А. Чаузов. — М.:Белый город, 2008. — (История России). —47 с.: цв. Ил.

14. Лубченков, Ю. Н. Русские полководцы / Ю. Н. Лубченков; худож. О. Пархаев. — М.: Белый город, 2007. — (История России)— 47 с.: ил. — (История России).

15. Махотин, С. А. Ярослав Мудрый С А. Махотин; худож. Е. Орлов. — М.: Белье! город, 2005. — (История России). — 47 с.: ил.— (История России).

16. Нерсесов, Я. Н. Владимир Мономах, или Половецкие тучи над Русью / Я. Н. Нег-сесов; худож. О. Пархаев. — М.: Белый город. -2004. — (История России). — 46,[2] с.: ил. — (История России).

17. Нерсесов, Я. Н. Война народная. Великая Отечественная война 1941—1945 Я. Н. Нерсесов, В. М. Волков; худож. М. А. Изг-нов. — М.: Белый город, 2005. — (История России). — 47, [1] с.: ил. — (История России).

18. Орлова, Н. Северная столица: Основание Петербурга / Н. Орлова; худож. А. Чау¬зов. — М.: Белый город, 2008. — (Истории России). — 47, [1] с.: ил. — (История России).

19. Перевезенцев, С. В. Михайло Ломоносов / С. В. Перевезенцев; худож. Е. Орлов — М.: Белый город, 2005. — (История Росссии). — 47 с.: ил. — (История России).

20. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 4 класс. Учебник. Изд.: ДРОФА 2013 г.

21. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 4 класс. Книга для учителя. ДРОФА 2013 г.

22. Сергеев, А. А. Русские живописцы А. А. Сергеев. — М.: Белый город, 2006. — (История России). — 47 с.: ил. — (История России).