|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Время | Речь учителя | Предполагаемые ответы учеников | Примечание |
| 1.Организационный момент. | 1 мин. | Good morning, children! How are you? Sit down, please. Who is absent today? | Good morning! We are fine, thank you. All pupils are present.[ju:] new, UK,Europe; |  |
| 2.Фонетическая зарядка. | 1 мин. | Let’s revise some sounds.[ju:], new, UK,Europe;[w],where, what;[θ]thank, thank you, north;[ð] the, there. | [w] where, what;[θ] thank, thank you, north;[ð] the, there. | Следить за правильным произношение звуков и слов. |
| 3.Лексическая разминка. | 3 мин. | What is your name?How old are you?Where are you from?What is your nationality?Say in English:Из Москвы;Из Киева;Из Новгорода; | My name is… I am 11/12 years old.I am from Russia.I am Russian.From Moscow;From Kiev;From Novgorod. | Дети отвечают по цепочке.Поговорить с детьми. |
| 4.Домашнее задание, проверка | 5 мин. | And now, it’s time to check up yourhometask. |  | Дети отвечают домашнее задание. |
| **Постановка цели на урок.** | 1 мин. | Today we are going to continue speaking about countries and nationalities.Сегодня мы продолжим говорить о странах и национальностях. |  | **Тема на доске.** |
| 5.Первая часть урока. | 2 мин. | Артем, please, ask Полина,where she is from and what nationality she is? | Polina, where are you from?I’m from Russia.What is your nationality?I’m Russian. | (Опорные вопросы на доске).Работают по цепочке: задают вопросы и отвечают на них. |
| 6.Фронтальная работа. | 3 мин. | Now, please, look at the screen. What is it?How do we call parts of the Earth?Как мы называем части планеты Земля? | It is a map.Continents.Asia, Africa, North America, Antarctica, Europe, Australia. | Называют континенты, если не могут по-английски, называют по-русски, учитель подсказывает. |
| 7.Самостоятельная работа с учебником. | 2 мин. | Well done! Now please, open your books on page №43. Look at exercise 1-b. Лера, read the task, please.**Егор, read the example, please.**Is the task clear?Ok, do it right now in your books. You have one minute.Well, let’s check. Аня, read the first pair. Yes, you are right.Thank you, and what can you say about other cities? |  | Лера читает задание в учебнике.Выполняют задание в учебнике: соотносят столицу со страной.**TheUK-London.**Аня читает первую пару слов.Называют остальные пары слов. |
| 8.Развитие орфографических навыков. | 3 мин. | Now, please, open your copy-books. Write down the date.I’ve got a quiz for you! Look at the screen. There are five words, but letters are mixed up. Unscramble the words. |  | Выполняют упражнение с доски. *Проверяют:*pam-map,pitlaca-capital,nticonten-continent, tyrconu-country,tilynaotina-nationality.Проверить. |
| 9.Физминутка. | 1 мин. | It’s time to have a rest. Stand up, please. Let’s do exercises.Hands up, hands down. Hands on fit and sit down. Hands up, hands to the sides. Bend left and right.Hands on fit,1, 2, 3 hop,1, 2, 3 stop.-Very good! Sit down, please. |  | Дети повторяют слова и движения за учителем. |
| 10.Подготовленные доклады. | 3 мин. | Today some of your classmates are ready to tell you about English speaking countries. |  | **Доклады, презентации.** |
| 11.Работа в парах. | 6 мин. | Now, please, look at exercise 2 on page 43. Who can read the task?Маша, please.Thank you, Маша.Now, let’s read the example, Никита, you are welcome, read it, please. Thank you, Никита. Is the task clear?Now, look at the prompts. You are going to make up your own dialogues using the example.You two will speak about Tom, you will speak about Mary… You will have five minutes.You can write your dialogues in your copy-books, or you can do it orally. (Вы можете записать диалоги в тетради, или можете выполнить задание устно). Well, let’s check.Who wants to read the dialogue? |  |  |
| Маша читает задание.Никита читает образец. |
| Yes, it’s clear. |
| Работают в парах, как сидят. Составляют диалог по образцу.Учитель раздаёт детям карточки с именами. Распределить задание между детьми так, чтобы каждая пара составила один диалог).Учитель подходит к парам, слушает, если надо, помогает, направляет, корректирует.Дети по очереди читают в парах свои диалоги, либо произносят, если работали устно. |
| 12.Игра. | 3 мин. | Listen to me, please. I say two words: a country and its capital. If I am right, you **clap** **your hands.** If I am wrong, **you stamp your feet.**Is it clear? Let’s start!Russia-Moscow;Britain-Paris;The USA-London;France-Paris;The UK-London;Ukraine-Canberra;Canada-Ottawa. |  |  |
| Yes, it is.ХлопаютТопаютТопаютХлопаютХлопаютТопаютХлопают. |
| 13.Самостоятельная работа. | 2 мин. | Make up from these letters 8 names of the English speaking countries.**1. ewnezdanal- New Zealand;****2.ierinad-\_\_\_\_\_\_;****3.daanac-\_\_\_\_\_\_;****4.nalcstod-\_\_\_\_\_;****5.gelnand-\_\_\_\_\_;****6.atrusaali-\_\_\_\_\_\_;****7.sua-\_\_\_\_\_\_\_\_;****8. lesaw-\_\_\_\_\_\_\_.****b) Then put these words in the crossword.** |  | Распечатанн-ые карточки раздаются детям.Дети самостоятельно выполняют задание на карточках.Составляют названия Англоговорящих стран из букв.**Key:1.New Zealand.** **2.Ireland.****3.Canada. 4.Scotland. 5.England.****6.Australia.****7.TheUSA****8.Wales.**Записывают слова в кроссворд на карточке.Собрать работы. |
| 14.Подведение итогов. Домашнее задание. | 3 мин. | Give me your papers, please.What did we speak today about?О чем мы сегодня говорили? Now let’s look at your hometask. It is exercise 3 on page 43. Look, itisaproject. Readthetask, please.Вам необходимо дома разработать проект по теме «Страны и национальности».Вы можете представить его в виде викторины для одноклассников, коллажа или любой удобной для вас форме.Ok, now let me give you your marks. …you get a five. …you get a five, too. The lesson is over, stand up, please. Good bye, children, thank you! | Countries, nationalities, capitals. |  |
| Открывают дневники, записывают домашнее задание. |
| Good bye, Elena Andreevna! Thank you! |
| Встают |