***Дидактические игры для учащихся 1-го класса***

– Сегодня в гости к нам пришёл сказочный герой. Его часто называют деревянным человечком, у него длинный нос и красивый колпак. Дети, как его зовут? Он принёс письмо от папы Карло. (Зачитаем письмо, в котором изложена просьба научить его сына грамоте.) Ребята, возьмём обучать Буратино?

Все хотят помочь своему любимцу. Дети стараются писать, читать так, чтобы на них обратил внимание и похвалил наш гость.

В гости к детям приходят весёлые человечки. Они приносят в разноцветных конвертах задания, например сравнить числа, решить числовые выражения или задачу. Приводит гостей, огромный Чиполино, Директор школы Весёлых человечков Зайка предлагает детям провести соревнование с их школой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи урока** | **Содержание упражнений** |
| Цель:- повторить нумерацию чисел 1 – 8.Задачи:- совершенствование навыков устного счёта.- развитие математической речи; умение комментировать свои действия;- развивать математическую зоркость. | 1) Игра «Хлопки» (учитель читает число или показывает их, дети делают один хлопок – если число однозначное, два хлопка – если двузначное).4, 7, 11, 18, 7, 0, 20, 14.2) Слушаем стихи и отвечаем на вопросы:- Под кустами у реки Жили майские жуки:Дочка, сын, отец и мать.Кто их может сосчитать? *(4*)- Запиши выражения, в которых разность равна 4.(*8-4, 9-5, 10-6, 5-1, 7-3, 4-0*)- У Сашки в кармашкеКонфеты в бумажке.Он дал по конфете Свете и Пете.Ирине, Галине, Марине и Нине.И сам съел конфету. А больше нету!Сколько было конфет? (*7*)- Запиши выражения, в которых сумма равна 7.(*0+7, 1+6, 2+5, 3+4*)- Чиполино хочет добавить выражение 5+2. Вы согласны?(*Есть выражение 2+5, слагаемые как и Вас, значит Оно не подходит*) |

**Игра «*Матрёшка с секретом*».**

 Однажды на урок пришли любимые детские игрушки. Среди игрушек и русская Матрёшка. Эта игрушка с секретом. Что за секрет? Открываем по одной матрёшке и в каждой задание. Например, в одной – счёт от данного числа в прямом направлении, через один, два, во второй – работа по составу числа, в третьей – составление задачи по числовому выражению и т. п.

 **Целью данного урока** является ознакомление с понятием натурального числа, и формирование абстрактного мышления – предметы в мире отличаются, но их количество можно выразить через те же самые числа.

 **Задачи урока:** 1)заинтересовать детей математикой; 2)дать понятие натурального числа; 3) дать навыки счёта и сравнения чисел между собой; 4) развивать логическое мышление, внимание, речь учащихся.

 На другом уроке у любимицы куклы Маши был день рождения. Она обратилась с просьбой помочь красиво подписать будет приглашения на праздник. Подписывать будет тот, кто лучше напишет в прописях.

**Игра «*Сколько?*»**

 Перед Новым годом встречаются с Дедом Морозом. Выполнив все задания (нахождение ошибок в числовых выражениях и исправление их, участие в игре «Сколько?», угадывание числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного),дети помогают Деду Морозу вернуть похищенную Снегурочку.

**Дидактическая цель:** воспитание наблюдательности, закрепление вычислительного навыка.

 Учитель пишет на доске, допуская ошибки в примерах. Предлагает учащимся найти ошибки, которые сделала Баба Яга. (Например, 6+1=8; 5+2=10).

**Игра «*Украсим ёлку игрушками*».**

**Дидактическая цель:** выработка вычислительных навыков, закрепление табличного сложения, вычитания.

 Игру начинает учитель: «Дед Мороз и Снегурочка придумали для вас интересное задание. Они развесили номера игрушек на ёлке, а на доске записали их в виде примеров 6+3, 10-3 и т. д.

 Учитель показывает, например, ученик, решив этот пример, вешает рисунок игрушки на соответствующий номер. Кто правильно выполнит задание, тот узнаёт, на какое место надо повесить каждую игрушку.

**Игра «*Назови пропущенные цифры*».**

**Дидактическая цель**: повторение состава числа.

 На доске – Волк с пятью (например, красными) шарами. Справа от них – три голубых и один зелёный шары. На доске записаны примеры:

5 + 4 = 9 9 – 4 = 5

5 + 1 + \* 9 – 1 - \*

 Дети очень любят путешествовать, поэтому на уроках я часто провожу игры – путешествия.

**Игра «*Путешествие к Черномору*».**

Так, в один из дней мы отправляемся на паруснике (выясняем, из каких геометрических фигур состоит он) открывать новые острова цветных цифр (красные – счёт от 1 до 20 или счёт через 1, 2, синие – счёт от 20 до 1), задачные - жители которые только и делают, что решают задачи. Пробуем и мы решить их. Но что это? Начинается шторм – это разгневался Черномор. Он требует выкупа, мы отгадываем все его загадки. Черномор отпускает нас.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи урока | Содержание упражнений |
| Цель: формировать знание нумерации чисел в пределах 20.Задачи: - заинтересовать детей геометрией;- дать понятие формы предмета;- дать навыки определения форм и сравнения их между собой.- совершенствование навыков устного счёта;- продолжение формирования умения сравнивать, находить взаимосвязь между частью и целым;- развитие логического мышления, внимания, математическую речь | 1)Из каких геометрических фигур составлен парусник? Каких геометрических фигур больше в данном рисунке? На сколько?2) Порядковый счёт от 1 до 20 (прямой и обратный).илиРитмический счёт через 2. (дети в парах хлопают в ладоши – хлопок (1), прикосновение друг к другу ладонями (говорят «два» ), хлопок (3), прикасаются – говорят «четыре» и т. д.).3) Задачи от задачных жителей.В хоре семь кузнечиков песни распевали.Вскоре пять кузнечиков голос потеряли.Сосчитай без лишних слов –Сколько в хоре голосов? (2)Каким действием узнали? (*Вычитанием*)Почему? (*Потеряли, значит стало меньше, нужен знак «минус»* )Как запишем решение задачи? 7-5=2(к.)Четыре гусёнка и двое утятВ озере плавают, громко кричат.А ну, посчитай поскорей – Сколько всего в воде малышей?4) Отгадайте загадку:Ты со мною не знаком.Я живу на дне морском.Голова и восемь ногКто, скажи, я - … (*осьминог*).Восемь ног, как восемь рук,Вышивают шёлком круг.Мастер в шёлке знает толк.Покупайте, мухи, шёлк! (*Паук*).Чем похожи обе загадки? (Есть число 8). |



**Игра – путешествие «*Математическая страна*».**

**Дидактическая цель:** 1) вырабатывать у детей приём образования чисел путём прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа; 2) формировать пространственные представления.

 В страну Математики отправляемся на поезде, который составляем сами. Там увидели много интересного: удивительное дерево, на котором растут цифры и арифметические знаки. Нам пришлось расселить их по квартирам. Заглянули в домик, в котором поссорились числа. Помогли им занять свои места. Встретили первого жителя страны – мудреца математики. Он предложил нам решить интересные задачи, посмотрел, как мы пишем в тетрадях.

**Игра – путешествие «*Удивительная и непонятная Математическая страна*».**

**Дидактическая цель:** выработка вычислительных навыков, закрепление табличного сложения, вычитания.

 **Задачи урока:**

- совершенствование навыков устного счёта.

- развитие математической речи; умение комментировать свои действия;

- развивать математическую зоркость;

- формировать пространственные представления;

- сформировать практические навыки определения направления в пространстве.

 Попали ещё в одну страну. Удивительная и непонятная эта страна. Всё здесь странно. Деревья растут вверх корнями, пятёрки находятся в плену у двоек, необычные животные выглядывают из – за кустов. Решив правильно задачи и примеры, мы навели порядок в этой стране: освободили пятёрки, правильно посадили деревья и т. д.

**Игра – экскурсия «*Волшебный лес*».**

**Дидактическая цель:** формировать знание нумерации чисел в пределах 20; закреплять вычислительные навыки табличного сложения, вычитания; воспитание наблюдательности.

 **Задачи урока:**

- продолжение формирования умения сравнивать, находить взаимосвязь между частью и целым;

- развитие математической речи; умение комментировать свои действия;

- развивать математическую зоркость.

 В солнечный день мы отправляемся на экскурсию в «Волшебный лес». Вначале мы собираем отряд и даём ему название, затем выясняем количество детей в отряде. В пути с нами происходят необыкновенные приключения. В лесу мы находим грибную поляну, но грибы можно положить в корзину только тогда, когда правильно решишь пример. Затем попадаем на ягодную поляну. Ягоду можно сорвать тогда, когда в пример правильно вставишь пропущенное число. Также собираем шишки, орехи, цветы. На привале занимаемся зарядкой.

 Иногда на уроке использую сюжеты любимых сказок.

**Игра «*Теремок*».**

 С интересом работаю со сказкой «Теремок». Дети её хорошо знают. Только всем, кто просится пожить в домике, даётся задание, например взобраться по числовой лесенке, составить примеры с ответом 2, 3, 4, 5. Дети помогают всем, потому что хотят, чтобы все жили дружно под одной крышей.

 На уроках математики я использую логические задачи и упражнения для формирования логического мышления.

 Логические упражнения позволяют детям на доступном математическом материале с использованием жизненного опыта выстраивать правильные математические суждения. Без предварительного теоритического освоения самих законов и правил логики. Правильность суждения обеспечивается тем, что на страже её находится учитель – организатор и руководитель. Под его руководством путём упражнений дети практически знакомятся с применением логических приёмов.

###  Логические игры.

Логические игры, в которых путем « цепочки несложных умозаключений»

можно предвидеть, предугадать необходимый результат, ответ. Игру «Куча мала» использую при решении примеров с переходом через разряд.

– Установи закономерность в расположении следующих чисел и определи, какие числа должны находиться в пустых клетках.



Такие игры можно применять при закреплении таблицы умножения. Если перевернуть, получится другая игра «Числовая пирамида».

Такие упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности.

**"Придумай рисунок"**

**Цель:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение видеть в предметах их форму, формировать творческое воображение.

**Ход игры:** учитель рисует на доске четыре геометрические фигуры.

Например, такие:

|  |
| --- |
|  |
|  | 2715937 |

Затем предлагает их нарисовать у себя в тетрадях и обращается к детям: "Подумайте, что можно дорисовать из каждой из этих фигур.

Чтобы превратить ее в рисунок. Сначала нарисуйте все в своих тетрадях, а потом желающие выйдут к доске и покажут, как они справились с этой задачей.

|  |
| --- |
|  |
|  | 2715938 |

1. Ответив на вопрос задачи:

"На грядке сидит 6 воробьев. К ним прилетели еще 4 воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?" Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Неправильно сформулирован вопрос к задаче. На вопрос ответить нельзя).

2. Сегодня цифра спряталась в дне недели, который предшествует субботе. Какая это цифра? Какая тема урока? (Цифра и число 5).

3. Внимательно посмотрите на запись и найдите лишнее число:

1,3,9,11,7,5. Определите тему урока. (Двузначные числа).

4. Задание способствует развитию наглядно-действенного мышления. Сначала учащиеся выполняют все действия практически, затем производят перестановку карточек мысленно. Постепенно количество карточек и перестановок увеличивается.

Переложить 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону:



В фигуре, состоящей из 9 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 5 квадратов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Какое наименьшее количество палочек нужно переломить, чтобы убрать мусор из совочка?

