**Урок-путешествие «Мастерская суффиксов»**

*План урока и задания выдаются учащимся.*

***План урока***

*Цель нашего урока – совершить путешествие по городу суффиксов и найти ответы на следующие вопросы:*

*На какие группы можно разделить суффиксы по значению?*

*Какова роль суффиксов в слове? Для чего необходимо знать значения суффиксов?*

*Какова роль суффиксов в речи?*

**I *Путешествие по городу Суффиксов***

1. Решение загадки, чтобы попасть в город Суффиксов
2. Улица суффиксов-тружеников
3. Улица уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов
4. Улица суффиксов, обозначающих людей по месту жительства
5. Улица суффиксов со значением «детеныш животного»
6. Улица многозначных суффиксов
7. Главная площадь суффиксов

**II *Поработаем вместе с суффиксами***

Упражнения, игры

**III** ***Подводим итоги***

***Ход урока***

Учащиеся заранее делятся на группы. Одна из групп готовит карту путешествия. Каждое задание обсуждается в группе, а затем предлагается вариант ответа классу. Все вместе заполняем пустые домики суффиксами.

**I *Путешествие по городу Суффиксов. (маршрутный лист)***

1. Решение загадки, чтобы попасть в город Суффиксов

*На пути к городу разрушился мостик через овраг, по одну сторону оврага остались суффиксы, по другую слова. Чтобы восстановить мостик, надо присоединить суффиксы к словам, с которыми они могут сочетаться*

*-к-, -ик-, -онк-, -ник-, -чик-, -еньк-, -ищ-*

*река, путь, рука, диван, огурец, заяц, летать, лесной, паркет*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Суффиксы потерялись, заблудились. Давайте поможем им найти свои домики.

1. **Улица суффиксов-тружеников**. Пятиклассники записывают суффиксы и приводят примеры слов с ними.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Улица уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Улица суффиксов, обозначающих людей по месту жительства**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Улица суффиксов со значением «детеныш животного»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Улица многозначных суффиксов**

 → человек: *аптекарь,* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 -арь(□)

 → предмет: *букварь.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 → человек: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-ист(□)

 → признак: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(трубочист, душистый, солист, землистый, гористый, лучистый, тракторист, гитарист, виолончелист, горнист, журналист, породистый)

|  |  |
| --- | --- |
|   -к(□)  | → уменьшит.-ласкат.: *ручка (ребенка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*→ человек: *внучка,* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ → предмет: *чашка,* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Учебник упр. 181,179

|  |  |
| --- | --- |
|   -чик(□)  | → уменьшит.-ласкат.: *колокольчик, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*→ человек: *грузчик,* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ → предмет: *счетчик,* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Главная площадь суффиксов**

 На площади обычно устраивают праздники. Мы сегодня очень порадовали суффиксы своей работой, ведь они тоже очень любят трудиться. Как работают суффиксы? Что они делают?

Закончите предложения:

С помощью суффиксов образуются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , а также \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нам нужно знать значения суффиксов, чтобы наша речь стала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Познакомьтесь с приведенной ниже таблицей.

Какие суффиксы мы еще не встретили?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Суффикс** | **значение** | **часть речи** | **примеры** |
| -ец- | 1. человек; тот, кто…2. уменьшительно-ласкательное  | сущ.Сущ. | *Кавказец**морозец* |
| -изн- | отвлеченное | сущ. | *Желтизна* |
| -ик- | 1. уменьшительно-ласкательное2. человек; тот, кто…3. ягода | сущ.Сущ.Сущ. | *Столик**старик**земляника* |
| -ин- | 1. принадлежность кому-то2. национальность3. вид мяса, рыбы | прил.Сущ.Сущ. | *Мамин**грузин**осетрина* |
| -ист- | 1. человек, его профессия2.наличие чего-либо в большом количестве | сущ.Прил. | *Горнист**ветвистый* |
| -ник- | 1. человек, его профессия2. помещение | сущ.Сущ. | *Дворник**цветник* |
| -оват- | чуть-чуть, немного, слегка | прил. | *Кисловатый* |
| -онок-(-енок-) | детеныш животного, ребенок | сущ. | *Львенок, поваренок* |

**II *Поработаем вместе с суффиксами***

Задания выполняются командами-группами, после каждого задания подводятся итоги, записывается количество баллов.

1. Игра в превращения

*Выберите слово и с помощью суффиксов превращайте его в новые слова*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Малыши часто придумывают слова. Много таких примеров можно найти в знаменитой книге К.И.Чуковского «От двух до пяти». Прочитайте отрывки из этой книги, определите, какой морфемной модели соответствует каждое детское слово

*Папа, смотри, какие вагонята хорошенькие.*

*Я уже намакаронился.*

*Где лежит соль – это сольница.*

*Поставьте мне теплометр.*

*Колоток – это чем колотят.*

1. Перед вами придуманные детьми слова со уменьшительно-ласкательными значениями. Какие суффиксы принимали участие в образовании новых слов? Какие из этих слов не употребляются в речи?

 *Нос – носёнок, носик, носок, носичек, носунчик, носушечка.*

*Лиса – лисичка, лисонька, лиска, лисунечка, лисунюшечка, лисунёчек.*

*Жираф – жиравёнок, жирёнок, жирафик, жирафлёнок, жирафчик.*

*Лев – львёнок, левёнок, левчонок, левчик, левик, левичек, львушка, львушечка.*

**III** **Подводим итоги**

Это занятие рассчитано на 2 урока. В конце занятия обращаемся к вопросам, которые были поставлены в начале урока, отвечаем на них. Подводим итоги, подсчитывая баллы для команд. Выбираем победителей.