*Приложение № 1*

# Занятие по развитию речи в старшей логопедической группе.

# Тема: "Зимующие птицы"

**Цели:**

* Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы».
* Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.
* Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».
* Формировать фразовую речь.
* Совершенствовать грамматический строй речи.
* Совершенствовать навыки словообразования.
* Обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах.
* Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление.
* Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.

**Оборудование:** картинки с изображением зимующих и перелетных птиц, картинки с изображением корма для птиц, картинно-графический план; магнитная доска, мяч.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

*Воспитатель загадывает детям загадки. По мере называния птиц воспитатель выставляет на доску соответствующую картинку.*

Птичка-невеличка  
Ножки имеет,  
Ходить не умеет.   
Хочет сделать шажок –   
Получается прыжок. (*Воробей.*)

Спинкою зеленовата  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика. (*Синица*.)

В красной шапке ходит он  
Дуб долбит как долотом. (*Дятел.*)

Чернокрылый, красногрудый,  
И зимой найдет приют:   
Не боится он простуды –   
С первым снегом   
Тут как тут! (*Снегирь*.)

Окраской – серовата,  
Повадкой – воровата,  
Крикунья хриповатая –  
Известная персона  
Кто она? (*Ворона*.)

Непоседа пестрая   
Птица длиннохвостая,   
Птица говорливая,   
Самая болтливая. (*Сорока*.)

Днем слепая, ночью зряча.  
Мышей ловит, а не кот. (*Сова.*)

**2. Введение в тему**

**Воспитатель:**Скажите, какие это птицы?

**Дети:** Зимующие.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему зимующие птицы не улетают в теплые края?

**Дети:** Потому что они могут найти себе корм.

**Воспитатель:** А чем питаются птицы зимой?

**Дети:** Плодами деревьев, шишками, ягодами, крошками.

**Воспитатель:** А хватает ли птицами пищи зимой?

**Дети:** Нет, не хватает.

**Воспитатель:** Почему не хватает?

**Дети:** Земля покрыта снегом, птицам не удается достать пищу из-под снега.

**Воспитатель:** А чем мы можем помочь птицам?

**Дети:** Мы можем их подкармливать.

**Воспитатель:** Что для этого нужно сделать?

**Дети:** Кормушку.

**3. Упражнение «Накорми птиц»**

*Воспитатель выставляет на доску пары картинок и просит детей составить предложения с опорой на картинки:*

Снегири – ягоды рябины.  
Синицы – семечки.  
Голубь – хлебные крошки.  
Воробей – зерна.  
Дятел – семена шишек.

**Дети:**   
– Я дам снегирям ягоды рябины.  
– Я угощу синиц семечками.  
– Я накормлю голубя хлебными крошками.  
– Я дам воробью зёрен.  
– Я накормлю дятла семенами шишек.

**4. Упражнение «Кормушка»**

*Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение З.Александровой «Новая столовая».*

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
Воробей, снегирь–сосед,  
Будет вам зимой обед.  
В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели.  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири.  
Три вороны были в среду,  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краев –   
Стая жадных воробьев.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей,  
А в субботу на пирог  
Налетели семь сорок.

**Воспитатель:** Ребята скажите, какие птицы прилетели к кормушке? Назовите птиц со словом много.

**5.Динамическая пауза**

*Дети выполняют движения по тексту:*

Птицы крыльями махали – все летали и летали,  
Птицы в воздухе кружились,   
На дорогу опустились,  
По дорожке поскакали,  
Крошки, зернышки клевали.

**6. Игра с мячом « Назови ласково»**

*Воспитатель предлагает детям назвать предметы в уменьшительно – ласкательной форме. При затруднении воспитатель помогает детям.*

Слова: *птица, крыло, лапа, клюв, кормушка, синица, голубь, воробей, сова.*

**7. Упражнение «Составь новое слово»**

*Воспитатель предлагает детям закончить предложения:*

* У синицы желтая грудка, поэтому ее называют… желтогрудой.
* У снегиря красная грудка, поэтому его называют… красногрудым.
* У сороки белые бока, поэтому ее называют…белобокой.
* У сороки длинный хвост, поэтому ее называют…длиннохвостой.
* У вороны черные крылья, поэтому ее называют…чернокрылой.
* У дятла длинный клюв, поэтому его называют…длинноклювым.

*Далее воспитатель предлагает детям внимательно картинки с изображением птиц и самостоятельно составить предложения.*

**8. Составление описательных рассказов о зимующих птицах**

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинно-графический план и послушать рассказ о снегире:*

Снегирь – это зимующая птица. Тело снегиря покрыто перьями; есть голова, шейка, туловище, две лапки, хвост. Грудка у него красная: красногрудый снегирь. Зимой снегирь питается ягодами рябины, семенами, почками растений.

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно составить рассказы-описания зимующих птиц, опираясь на картинно-графический план.

**9. Игра «Четвертый лишний»**

*Воспитатель предлагает детям назвать изображения на доске птиц и выбрать среди них одну лишнюю, объяснить свой выбор.*

* Снегирь, ворона, аист, сова.
* Соловей, кукушка, сорока, журавль.
* Дятел, ворона, воробей, скворец.

**10. Итог занятия**

**Воспитатель:** О ком мы сегодня составляли рассказы? Назовите всех птиц, с которыми вы сегодня познакомились. Как можно назвать этих птиц одним словом? Как можно помочь птицам зимой? (*Ответы детей.*)

Воспитатель старшей логопедической группы – Даниленко Г.Л.