Приложение 2.

Фрагмент рабочей программы по курсу «Наш край Сибирь»

Разработчик: Рабе Юлия Александровна, учитель истории и обществознания

высшей категории (2013г.).

**3.Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения краеведческого курса «Наш край Сибирь»:

**3.1.Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как «сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**3.2.Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.

**3.3.Предметные результаты:**

* овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны);
* овладение знаниями об истории и традициях инженерного лицея (люди и события, педагоги и знаменитые выпускники легенды);
* овладение знаниями об истории и достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятниках истории и культуры);
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывай её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.

**3.4. Сформированность планируемых результатов** изучения курса будет проводиться с учётом лицейской модели системы оценок образовательных результатов[[1]](#footnote-2). И может быть представлен следующим перечнем:

1. Уровни достижений обучающихся: базовый уровень.

Предполагаемые индикаторы определения:

*Освоение учебных действий с опорой на конспект.*

Обучающийся:

* демонстрирует осведомлённость об основных понятиях курса (может дать определение, найти в тексте конспекта, освоенных справочных материалах);
* владеет общими представлениями об истории семьи, традициях инженерного лицея, достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области;
* может осуществлять начальные приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников;
* осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;
* указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды;
* демонстрирует знание хронологии, исторических фактов и их анализа;
* выполняет роль пассивного участника творческой группы, умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа), умеет описывать результат.

2. Уровни достижений обучающихся: повышенный уровень.

Предполагаемые индикаторы определения: освоение учебных действий, готовность применять их в социальной практике.

Обучающийся:

* демонстрирует знания об основных понятиях курса (по модели: понятие, определение, пример);
* владеет представлениями об истории семьи, традициях инженерного лицея, достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области;
* умеет применять приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников;
* осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;
* указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды;
* демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;
* выполняет роль активного участника творческой группы, умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа), результаты самостоятельных краеведческих исследований оформлены в виде творческих отчётов или мини-исследований.

3. Уровни достижений обучающихся: высокий уровень.

Предполагаемые индикаторы определения: освоение учебных действий на уровне осознанного применения в социальной практике.

Обучающийся:

* демонстрирует умения применения в практической деятельности основных понятий курса (готовность применять понятийный ряд для анализа социокультурных процессов);
* владеет знаниями по истории семьи, традициях инженерного лицея, достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области;
* может осуществлять на практике приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников;
* осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;
* указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды;
* демонстрирует знание хронологии, исторических фактов и их анализа;

выполняет роль как активного участника творческой группы, так и самостоятельного исследователя. Умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа). Результаты самостоятельных краеведческих исследований оформлены в виде творческих отчётов или мини-исследований.

Достижения базового уровня соответствуют оценке «удовлетворительно», отметке «3» Достижения обучающихся, соответствующие повышенному уровню соответствуют оценке «хорошо», оценке «4». Достижения, соответствующие уровню «высокий», оцениваются «отлично», отметка «5».

1. Пункт 5 лицейского «Положения о системе оценки, формах и сроках промежуточной аттестации обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования». [↑](#footnote-ref-2)