**Приложение 2. Методическая разработка Праздник совместно с родителями «Я, ты, он, она — вместе дружная семья» (2 класс)**

**Пояснительная записка**

1. **Введение**

Школа заметно меняет свой облик, который приближается к уровню современных социальных, политических, педагогических требований. Особая роль в этом отводится образовательному учреждению как центральному звену этой системы. Школа — в широком смысле этого слова — должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Приоритетами отечественной гуманистической педагогики, укорененными в российском менталитете, являются целостный подход к личности воспитанника, воспитание духовно-нравственных начал, идеалов патриотизма, общественного служения, долга, **толерантности,** чести и достоинства.

Методологической основой формирования ключевой компетенции «Толерантность» выпускника современной школы является методология поликультурной педагогики.

Актуальность проблемы формирования толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития: этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т. п.

«Толерантность — это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», — так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

«Толерантность» как понимание различий, уважение друг к другу, способность жить с людьми других культур, языков, убеждений, религий — это одна из ключевых компетенций, принятых Советом Европы и положенных в основу концепции эксперимента в Российской Федерации по обновлению содержания образования.

Толерантность — это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Необходимость **толерантного** сосуществования больших и малых этнических и национальных общин порождает потребность **поликультурного воспитания и образования в качестве важного социального и педагогического принципа.** Действительно, образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе, как отмечается в «Декларации принципов толерантности. UNESCO, 1995». Основой, фундаментом толерантности в самом широком понимании является индивидуальный уровень, так как эта индивидуальная добродетель содержит в себе все прочие аспекты бытия толерантности (цивилизационная, этническая, социальная формы).

Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Решающим фактором воспитания толерантности учащегося могут являться встречи учащихся с иными культурами в специально, педагогически организованной для этого среде, привлекательной и ценной для него.

Процесс формирования толерантной позиции детей с наибольшей эффективностью будет проходить в рамках гуманистической воспитательной системы гимназии с ее открытостью внешней социокультурной среде, с ее направленность на освоение этой среды, с предлагаемыми ею вариантами общения и деятельности в среде: с ее ценностными ориентирами, которые задают отношения, возникающие в процессе межкультурного диалога.

1. **Методическая разработка**

Данная методическаяразработка предназначена для проведения классного часа в начальной  щколе. Классный час для 2 класса на тему:  «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» в жанре праздника.

**Актуальность** определяется созданием условий для воспитания гражданина, интересующегося своей историей, творческой личности, способной

ценить опыт  прошлых лет.

**Цель:** Дать учащимся представление о жизни других народов, опираясь на психолого - возрастные особенности видения мира учащихся начальной школы; познакомить учащихся с национальными и культурными особенностями разных народов, продолжить работу над созданием дружного и сплоченного коллектива, класса, состоящего из семей, относящихся к разным культурам.

**Воспитательная цель**: воспитание у учащихся любви к своей  родине;  уважения к национально­ - культурным традициям народов  России,

**Развивающая цель:** развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры своего

родного края, развитие нравственной сферы личности ребёнка; повышение интереса у школьников к изучению истории своей страны

1. **Задачи:**
* формировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов;
* способствовать расширению знаний о взаимоотношениях людей , о дружбе через игровые ситуации;
* воспитание любви к Родине;
* воспитание чувства коллективизма, сплоченности, творческого взаимодействия;
* познакомить с традициями, обычаями, фольклором, бытовыми       особенностями жителей нашей страны;
* содействовать формированию дружного коллектива.

Ожидаемым результатом проведения данного мероприятия является

 **Методы проведения**:            ­ поисковые;            ­ дискуссионные;            ­ игровые.

**Краткое тематическое содержание: В центре внимания** такие человеческие качества, которых придерживаются все люди независимо от национальности. Именно они отражены в народном творчестве, что и объединяет наши народы в единую многонациональную

семью. И от нашего единства зависит благополучие нашей страны. Учащиесяполучают дополнительную информацию для изучения культуры разных народов.

Классный час проходит в жанре праздника. Дети в национальных костюмах рассказывают стихи, поют свои национальные песни, каждый о своей стране, танцуют национальные танцы, угощают всех гостей национальными блюдами, которые они делают вместе с родителями.

**Оборудование**: аудиозапись Гимна России, изображения государственных  символов России, плакат приветствия на разных языках, пейзажи разных  природных зон, рисунки с изображениями народностей России, расписной ларец,(шкатулка), матрешка, конверты с заданиями (загадки, пословицы, названия игр),  рисунки­ отгадки «Мороз», «Снег», «Земля», «Звезды на небе».

Методическая разработка данного классного часа может использоваться учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Может проводиться как в рамках учебных предметов: история России, краеведение, так и во внеурочное время как самостоятельное воспитательное мероприятие.

**Длительность занятия**: 30 минут.

1. **Целевая группа:** учащиеся 2-го класса в возрасте 8 лет.
2. **Место проведения**: классная комната.
3. **Творческая форма занятия:** праздник.
4. **Метод игровых ситуаций.**
5. **Оборудование:**компьютер, проектор, национальные костюмы, барабан, лапти, ленты, национальные блюда, вышитые полотенца, шары, художественные книги.
6. **III .Сценоход мероприятия.**

**Ведущий:** Наша страна Россия очень большая. Когда на одном ее краю наступает ночь, на другом уже давно началось утро. Много разных народов живет в России. Братская дружба, взаимная помощь и поддержка помогали нашему народу выстоять в самых тяжелых испытаниях. Примером тому служит сплочение нашего народа в годы ВОВ, когда в одном строю стояли и русские, и украинцы, и белорусы, и многие другие народы Советского Союза. И только вместе смогли разгромить фашизм. Вот и сейчас нашей школе учатся вместе дети разных нацональностей И вместе мы одна семья.

**1 ученик:**Школа - наш дом, наше общее счастье,

1. С нею мы встречи ждем, чтобы собраться,
2. Разных народов сыны – здесь как одна семья.
3. Разные мы, но равны, будь это ты или я.

**Ведущий:** Стихотворение о дружбе. С. Маршак “Всемирный хоровод”

***Стихи для ребят***

Всех народов и стран:

Для абиссинцев

И англичан,

Для испанских детей

И для русских,

Шведских,

Турецких, немецких,

Французских

Негров, чья родина-

Африки берег;

Для краснокожих

Обеих Америк.

Для желтокожих,

Которым вставать

Надо,

Когда мы ложимся в кровать,

Для эскимосов,

Что в стужу и снег

Лезут

В мешок меховой

На ночлег;

Для детворы

Из тропических стран,

Где на деревьях

Не счесть обезьян;

Для ребятишек

Одетых и голых —

Тех, что живут

В городах и селах…

Весь этот шумный,

Задорный народ

Пусть соберется

В один хоровод.

Север планеты

Пусть встретится с Югом,

Запад — с Востоком,

А дети — друг с другом!

Звучит песня С. Ротару: “Я, ты, он, она — вместе дружная семья”.

Дети в национальных костюмах заходят в зал.

**Ведущий:** — Ребята, сегодня к нам в гости приехали дети из разных стран ближнего зарубежья. А из каких, Вы сейчас догадаетесь сами.

**Армения**

Правда край армянский тесен,

Но всегда в нем места хватит

Для того, кто сердцем честен.

Кто за дружбу дружбой платит.

**Грузия**

Расцветай под солнцем, Грузия моя,

Милый край, любимая земля,

Всюду я пою о Родине-красе,

И друзья поют со мною все.

**Казахстан**

У казахов своя страна,

Свои земли на все времена.

У казахов журчит как арык,

Свой живой и свободный язык.

**Украина**

Украина песнями славится,

Городами светлыми, новыми.

А какие сады вишневые!

А пшеница в поле — красавица!

**Узбекистан**

Веселые и дружные

Живем под солнцем южным мы,

Взрослым помогаем-

Хлопок убираем.

**Белоруссия**

Моя Отчизна — реки, нивы.

Над Неманом зеленый чай,

Пригожий Брест,

И Минск — шумливый

Вся Белорусь из края в край.

**Ведущий:** Ребята! Каждая из этих стран чем-то знаменита, чем-то богата.

Украина — сахарная страна.

Армения — страна камней, мрамора.

Грузия — чайная страна.

Казахстан — хлебная страна.

Узбекистан — хлопковая страна.

Белоруссия — картофельная страна.

**Ведущий:** А какая страна самая большая, самая многонациональная, которая славится своими просторами, лесами, реками?

Хором — Россия.

**1-й ребенок в русском костюме**

Россия. … Как из песни слово.

Березок юная листва.

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье, русская душа!

**2-й ребенок в русском костюме**

Люблю, тебя, моя Россия,

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий как ручей!

**3-й ребенок в русском костюме**

Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть.

Люблю все то, что называют

Одним широким словом — Русь!

**4-й ребенок в русском костюме**

Мы всех приглашаем в гости к березке.

Всегда наряд ее весел.

Стоит она в поле на перекрестке

Русских дорог и песен.

Дети поют песню: “Во поле береза стояла” (Слова и музыка народные).

**5-й ребенок в русском костюме**

Пляски русские у нас

Открывают перепляс,

Крепче руки на бочок,

Звонче дробь бей, каблучок!

Дети танцуют русский народный танец под мелодию песни “Калинка”.

**Девочка — украинка.**

У Днепра в родной сторонке,

В солнечном краю,

Девочка запела звонко

Песенку свою.

Дети поют песню “А над нами гуси” (слова Д. Чередниченко, музыка А. Филиппенко).

1

А над нами гуси пролетали

И венок веселый наш забрали.

Теги — теги — тег! Теги — теги — тег!

И венок забрали.

2

Опустились гуси недалечко,

Уронили наш веночек в речку.

Теги — теги — тег! Теги — теги — тег!

Уронили в речку.

3

Мы веночек в реченьке ловили

И весенний хоровод водили.

Теги — теги — тег! Теги — теги — тег!

Хоровод водили.

Исполняется украинский танец “Гопак”.

**1-й ребенок (белорус)**

Эй, перепелушка,

Пестрое перышко,

Где ты зиму зимовала?

**2-й ребенок (белорус)**

* У крипицы.

**1-й ребенок**

* Где ты лето летовала?

**2-й ребенок**

* У пшеницы.

Дети поют белорусскую народную песню “Перепелочка”.

Наша перепелочка

Старенькая стала.

Припев: Ты ж моя,

Ты ж моя

Перепелочка.

Ты ж моя, родная

Перепелочка.

А у перепелочки

Зубки болят.

Припев.

**1-й ребенок (белорус)**

Танцевали вы гопак,

Танцевали русскую,

Рады мы для Вас сплясать

Нашу белорусскую.

Дети исполняют танец “Белорусская полька”.

**Мальчик — грузин**

В нашей Грузии — солнечном крае

Песни льются раздольно, легко…

Мы одну из них Вам сыграем,

Вечно юную “Сулико”.

Оркестр детских музыкальных инструментов исполняет “Сулико”.

Дети исполняют грузинский танец.

**Ребенок — армянин.** Мы вплетем в венок дружбы нашу игру “Джигитовка”.

Под музыку А. Вишкарева “Джигитовка” мальчики скачут галопом (на палочке с головой лошади) по кругу, в центре которого стоит девочка с платочком. С окончанием музыки девочка подбрасывает платочек вверх. Мальчики скачут “на конях” к ней, стараясь взять платочек.

Исполняется народная армянская песня.

Ласточка — тивит, тивит —

К нам летит,

Ах, к нам летит!

А под крылышком ее

Весна сидит,

Ах, весна сидит!

Ласточка — тивит, тивит —

К нам летит,

Ах, к нам летит!

**Ребенок — узбек**

Хлопок белоснежный,

Дыни и урюк.

Вместе с песней нежной

Людям подарю.

Исполняется песня — танец “Пахтаой”.

**Ребенок — казах**

Здесь хлебом закрома полны,

Здесь яблоки и скакуны,

Здесь по степи бредет верблюд,

И дети весело поют.

Исполняется казахская песня “Журавли”.

Друг за дружкой вытянувшись в ряд,

В небе синем журавли летят.

Очень далеко они летят,

Очень высоко они летят.

Из далекой стороны они летят,

Как предвестие весны летят.

Вьется в небе стая журавлиная,

Вьется в небе, как веревка длинная.

**Ведущий:** Порознь, поодиночке не одолеть того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а вместе — сад. Один успеет положить только кирпич, а у тех, кто взялся за дело вместе, целый дом готов! Соединяет людей дружба, и вместе они живут счастливо!

Дети всех национальностей читают стихотворение И. Мазнина: “Давайте дружить”.

“Давайте будем

Дружить друг с другом.

Как птица — с небом,

Как травы — с лугом,

Как ветер — с морем,

Поля — с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами!”

Давайте будем

К тому стремиться,

Чтоб нас любили

И зверь, и птица

И доверяли

Повсюду нам,

Как самым верным

Своим друзьям!

Давайте будем

Беречь планету —

Во всей Вселенной

Похожей нету:

Во всей Вселенной

Совсем одна,

Что будет делать

Без нас она?

**Ведущий:** В разных странах живут дети разных национальностей. Как и мы, они любят играть и рисовать. У них разный цвет кожи и форма глаз. Они по — разному одеваются, говорят на разных языках, у них разные песни и танцы.

Но все дети на Земле любят свой дом и свою семью, и хотят жить весело, радостно и дружно.

Дети вместе поют песню: “Дружат дети всей Земли”.

Дружат птицы в вышине,

Дружат рыбы в глубине,

Дружит с небом океан,

Дружат люди разных стран.

Припев. Шире круг, шире круг —

Музыка зовет

Всех друзей, всех подруг

В шумный хоровод.

Дружат солнце и весна,

Дружат звезды и луна,

Дружат в море корабли

Дружат дети всей земли.

Припев.

**Ведущий:** Сейчас дети из разных стран представят свои национальные блюда.

Армения — Пахлава

Грузия — Хачипури

Казахстан — Баурсак

Украина — Вареники

Белоруссия — Драники

Узбекистан — Плов

Россия — Каравай

Звучит песня С. Ротару: «Я, ты, он, она—вместе дружная семья».

Дети прощаются и уходят со сцены.

1. **Ведущий:** Вот и подошел к концу наш праздник. Мы сегодня еще раз вспомнили правила дружбы, познакомились с народными играми , танцами, песнями разных народов нашего края, в которые вы можете дружно играть все вместе. А в память о нашем празднике давайте подарим друг другу наши символические сердца, где написаны правила дружбы.
2. Мы за мир, мы за дружбу
3. Дружбу народов на всей земле
4. Мы хотим, чтоб жили дружно
5. На нашей планете люди все!
6. Дружба народов- не просто слова,
7. Дружба народов навеки жива.
8. Дружба народов – счастливы дети,
9. Колос на ниве и сила в расцвете.

***Список литературы:***

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи. Ярославль, 2003.

2. Ковалева О. С. Моя семья // ПедСовет. 1998, №9.

3. Коренева М. А. Из семейного архива // ПедСовет. 2004, №9.

4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.

5. Рожков М. И.,Байбородова Л. В., Ковальчук М. А.. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2003.