

|  |  |
| --- | --- |
| **МКОУ С(К)ШИ №37** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педсовете от 29 мая 2015  Протокол № 6 | Утверждаю  директор МКОУ С(К)ШИ №37  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зайцева И.А. |

# Адаптированная

# образовательная программа

# основного общего образования

**Новосибирск 2015**

Содержание

[1.Целевой раздел АООП ООО 3](#_Toc414553125)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc414553126)

[1.1.1.Цели и задачи реализации АООП ООО 3](#_Toc414553127)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО](#_Toc414553128) 5

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО 8](#_Toc414553129)

[1.2.1. Общие положения 8](#_Toc414553130)

[1.2.2. Структура планируемых результатов 9](#_Toc414553131)

1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО 11

[1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО 12](#_Toc414553132)

## 1.2.5. Предметные результаты 17

[1.2.5.1. Русский язык 18](#_Toc414553133)

[1.2.5.2. Литература 19](#_Toc414553136)

[1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык) 23](#_Toc414553137)

[1.2.5.4. История России. Всеобщая история](#_Toc414553139) 27

[1.2.5.5. Обществознание 29](#_Toc414553140)

[1.2.5.6. География 34](#_Toc414553141)

[1.2.5.7. Математика 36](#_Toc414553142)

[1.2.5.8. Информатика 43](#_Toc414553148)

[1.2.5.9. Физика 45](#_Toc414553149)

[1.2.5.10. Биология 49](#_Toc414553150)

[1.2.5.11. Химия 52](#_Toc414553151)

[1.2.5.12. Изобразительное искусство …………..55](#_Toc414553152)

[1.2.5.13. Музыка 60](#_Toc414553153)

[1.2.5.14.Технология 61](#_Toc414553154)

[1.2.5.15. Физическая культура 64](#_Toc414553156)

[1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности 65](#_Toc414553157)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО 68](#_Toc414553158)

1.3.1. Общие положения…..……………………………………………………………………..…….....68

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов……….……...70

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур………………………………..........................72

[2. Содержательный раздел АООП ООО………………………………………………………………………75](#_Toc414553166)

[2.1. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности 75](#_Toc414553167)

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД………………………………………………………………………………….…..75

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места в реализации требований ФГОС ……….……77

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса………………………………………….…..…77

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий………………………..……87

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций………………………………...………………………………...……………………………...…88

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ90

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования………………………………...…………………………………………...……………………91

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ………………………………………………….……………………………………….…94

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей…………………………….……..……96

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся………………………………...…………………………………………….……96

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД………………………………..…………………………………………………….…….97

[2.2. Программы учебных предметов, курсов 103](#_Toc414553178)

[2.2.1 Общие положения 103](#_Toc414553179)

[2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне ООО 103](#_Toc414553180)

[2.2.2.1. Русский язык 103](#_Toc414553181)

[2.2.2.2. Литература 108](#_Toc414553192)

[2.2.2.3. Иностранный язык 120](#_Toc414553227)

[2.2.2.4. История России. Всеобщая история 1](#_Toc414553229)23

[2.2.2.5. Обществознание 145](#_Toc414553230)

[2.2.2.6. География 148](#_Toc414553231)

[2.2.2.7. Математика 159](#_Toc414553232)

[2.2.2.8. Информатика 169](#_Toc414553245)

[2.2.2.9. Физика 175](#_Toc414553246)

[2.2.2.10. Биология 180](#_Toc414553247)

[2.2.2.11. Химия 187](#_Toc414553248)

[2.2.2.12. Изобразительное искусство 190](#_Toc414553249)

[2.2.2.13. Музыка 193](#_Toc414553250)

[2.2.2.14. Технология 199](#_Toc414553251)

[2.2.2.15. Физическая культура 206](#_Toc414553252)

[2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности 207](#_Toc414553253)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 21](#_Toc414553254)0

[2.4. Программа коррекционной работы](#_Toc414553275) 258

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении ООО…..…259

### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АООП ООО…………………………………………………………………………………….…………………...… 260

### 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО………………………………..……262

### 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы…………………………..................................................................267

[2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы……………………………….............................](#_Toc414553280)268

[3. Организационный раздел АООП ООО …………………………………………………………………..273](#_Toc414553281)

[3.1. Учебный план ООО 273](#_Toc414553282)

[3.1.1. Календарный учебный график 279](#_Toc414553283)

[3.1.2. План внеурочной деятельности 279](#_Toc414553284)

[3.2.Система условий реализации ООО 280](#_Toc414553285)

[3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО 287](#_Toc414553286)

[3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО 288](#_Toc414553287)

[3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО 289](#_Toc414553288)

[3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО 293](#_Toc414553289)

[3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО 294](#_Toc414553290)

[3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 296](#_Toc414553291)

[3.2.7.Дорожная карта по формированию необходимой системы условий 297](#_Toc414553292)

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МКОУ С(К)ШИ № 37 (далее – АОП ООО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарта), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учётом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплексом и учебно-методической литературой для МКОУ С(К)ШИ № 37.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ С(К)ШИ №37 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слабослышащих обучающихся и воспитанников;
* обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося с проблемами слуха адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

## Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Целями реализации** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ С(К)ШИ №37 являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с нарушением слуха;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

АОП ООО МКОУ С(К)ШИ № 37 реализуется, опираясь на систему дидактических принципов деятельностного метода обучения, а именно:

АОП ООО МКОУ С(К)ШИ № 37 реализуется, опираясь на системно-деятельностныйподход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с проблемами слуха, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с проблемами слуха, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 12–17 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (12–14 и 14–17 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися с проблемами слуха новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося с проблемами слуха научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с проблемами слуха с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося с проблемами слуха в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (12–14 лет, 7–9 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–17 лет, 10–11 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка с проблемами слуха, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков с проблемами слуха в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

АОП ООО МКОУ С(К)ШИ № 37 предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний и умений в условиях повышенного уровня образования, в том числе, за счёт коррекционно-развивающих технологий, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся.

Многие родители выбирают обучение в МКОУ С(К)ШИ № 37 из соображений лучшего образования и воспитания ребенка с проблемами слуха , хорошего и устойчивого авторитета школы, выделяют успехи начального образования и психологический климат, царящий в школе, дисциплину, стабильность педагогических кадров, порядок.

Деятельность МКОУ С(К)ШИ № 37 направлена на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение построено так, чтобы выпускники школы могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Учащиеся школы, отталкиваясь от своих интересов и возможностей, активно участвуют в исследовательских проектах, творческих занятиях, олимпиадах областного, городского, регионального и международного уровней.

МКОУ С(К)ШИ № 37 - это школа для всех детей с проблемами слуха. Здесь обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учитываются возрастные особенности школьников. Учителя образовательного учреждения открыты ко всему новому, понимают детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знают свой предмет, помогая ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность образовательного учреждения .

МКОУ С(К)ШИ № 37 - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, организациями социальной сферы.

В образовательном учреждении существуют сложившиеся традиции: участие в проектной деятельности, в конкурсах, в предметных олимпиадах, в предметных неделях. Учащиеся школы - активные участники праздников, таких как «День Знаний», «День Учителя», «День Победы», «Новый год» и многих других тематических мероприятий. Наши школьники любя путешествовать по Новосибирску, бывать на экскурсиях, посещать театры и музеи. Несмотря на проблемы со слухом ученики принимают активное участие во многих окружных и городских мероприятиях.