**Сценарий фрагмента занятия по теме**

**«Введение во вспомогательные (специальные) исторические дисциплины»**

**Задачи:**

* **Развивающая** – познакомить учащихся со вспомогательными историческими науками.
* **Образовательная** – научить ребят ориентироваться в многообразии исторических дисциплин.
* **Воспитывающая –** воспитывать, прививать чувство патриотизма, любовь к Родине и ее истории.

**Форма занятия:** Беседа с элементами практической работы.

Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с основными помощниками истории. В течение занятия вам будут предложены несколько заданий, за быстрое и правильное выполнение которых, вы сможете получить фишки. Набравший наибольшее число фишек признается лучшим знатоком истории и получает приз.

***Вопрос № 1. Как переводится с греческого языка «история»?***

***«История» с греческого переводится – «рассказ о прошлом».***

История имеет множество определений, например такие:

История – это наука о жизни людей с древнейших времен до наших дней.

История – это действительность в ее движении.

История – это наука о развитии человеческого общества.

История – это прошлое, которое хранится в памяти человечества.

Человек не может не задаваться вопросами: кто я? Откуда я? Не зная истории человечества, невозможно понять, что происходит вокруг нас в мире, разобраться в образе жизни и мыслей разных народов, понять суть событий того далекого времени, разобраться в поступках людей на разных исторических этапах.

Для любого россиянина история России значит особенно много. Живя в мире, необходимо знать и понимать соседей, но, прежде всего – самих себя. А история родной страны – это наша с вами история. Страшно обедняет свою жизнь тот, кто живет, не ведая своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти. Исторически неграмотный человек обделен духовно. Истинная любовь к Родине немыслима без знания ее великого, трагического и прекрасного прошлого.

***Вопрос № 2. Кому принадлежат эти слова?***

Два чувства дивно близки нам –

В них обретает сердце пищу:

Любовь к родному пепелищу,

Любовь к отеческим гробам. ***Александр Сергеевич Пушкин.***

С историей близкой и далекой человек сталкивается на каждом шагу. Мы разговариваем на языке, который возник в древности, живем в городах и поселках, основанных нашими предками, в своем поведении руководствуемся обычаями и законами, появившимися задолго до нашего рождения. Все современные события имеют в прошлом свои причины и свое начало. Поэтому всегда полезно знать, что было раньше. Такое знание помогает правильно поступать, не совершать ошибок, понять людей.

История – наука сложная, объемная, но даже ей необходимы помощники, и их у нее немало! Все эти специальные отрасли исторического знания называются **вспомогательными историческими дисциплинами.**

О жизни людей в давние времена рассказывают нам источники – остатки прошлого, связанные с деятельностью человека и отражающие его историю. Их изучает сама история, а также вспомогательные исторические дисциплины.

Самые многочисленные и важные источники – *письменные.* Это – издававшиеся в разное время сборники законов, разнообразные княжеские грамоты, договоры, документы о сделках (акты). *Повествовательными* называются те источники, которые специально создавались для рассказа о каком-то явлении или событии: летописи, исторические повести, описания путешествий, жития святых и многое другое.

Немалые знания и умения требуются от историка, приступающего к работе. Прежде всего, он обязан уметь читать документ. Ведь наше современное правописание значительно отличается от принятого во времена, скажем, Древней Руси. Тогда писали медленно, торжественно, выводя каждую букву. Сами буквы имели начертания, иногда совсем не похожие на современные. Буквы фактически не писали, а рисовали, соблюдая строжайшие правила (устав). Поэтому и сам почерк древнерусского письма именуют «уставом». В средневековой Руси писать стали быстрее, буквы потеряли стройность и торжественность. Этот тип письма называется скорописью. Читать ее еще сложнее, чем устав. Лишь в XIX веке правописание и формы букв приблизились к современным.

Прочитав документ, историк не забудет рассмотреть материал, на котором он зафиксирован. Если это бумага (появилась в XIV веке), то на ней, как правило, можно обнаружить водяные знаки. По ним с помощью специальных справочников можно уточнить время производства бумаги, а, следовательно – более точно датировать и сам документ.

Всем этим занимается **палеография.** Она устанавливает место и время создания письменных источников; определяет материалы и орудия для письма, прослеживает изменения графических форм письменных знаков, изучает системы сокращений и тайнописи, украшение и оформление рукописей и книг.

***(Практическая работа с раздаточным письменным материалом в группах****. Каждая группа получает набор карточек – письменных источников разных веков, и выполняет задания к ним.)*

Информацию наши предки оставляли не только в виде документов на бумаге или бересте, но и в виде надписей на различных материалах.

**Эпиграфика –** вспомогательная историческая дисциплина, изучающая древние и средневековые надписи на камне, металлических, деревянных, костяных, стеклянных и керамических изделиях. Оформилась как самостоятельная область знания в середине 19 века. *(Слайды презентации)*

Но ведь были времена, когда не было никакой письменности, да и свидетелей событий не осталось. Вот тут широко использует историческая наука *вещественные памятники*: орудия труда, остатки жилищ, ремесленные изделия, украшения, оружие, предметы домашнего обихода и т. д. Их изучением занимается **археология.** Для того периода, когда человечество еще не знало письменности, археологические данные были основными источниками сведений. По способам строительства жилищ, особенностям керамики и характерным чертам погребений исследователи выделяют так называемые, археологические культуры, т.е. большие группы памятников, обладающих сходством между собой и отличиями от других подобных групп.

Археологию очень часто называют наукой романтиков, ведь занимаются ею очень увлеченные люди.

***Вопрос № 3. Назовите имена известных сибирских археологов.***

***Окладников А.П., Троицкая Т.Н., Молодин В.И.***

*(Демонстрация слайдов с кратким рассказом об ученых и их исследованиях)*

Наука метрология возникла очень давно и в переводе с греческого языка означает «наука об измерениях». Еще в древности люди прибегали к измерениям различных предметов, изобретали способы получения измерений, но что такое метрология в современной понимании?

**Метрология** – это наука о получении наиболее точных измерениях различных объектов. К предмету изучения метрологии относят различные физические величины, математические единицы и даже денежные единицы.

У многих народов мира в разные времена существовали свои меры длины, веса, объема и площади.

***Задание № 4. Попробуйте решить задачи с использованием некоторых старых русских мер длины.***

***1 верста = 500 саженям***

***1 сажень = 3 аршинам***

***1 аршин = 16 вершкам***

***Сколько аршин в 2 верстах? 2 версты = 3000 аршин.***

***Сколько вершков в 3 саженях? 3 сажени = 144 вершка.***

**Хронология** – это последовательность исторических событий во времени, а также наука об измерении времени или вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает системы летоисчисления и календари различных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников.

В древние времена в разных странах счет времени происходил по-разному. Например, в Древнем Египте каждый раз, когда начинал править новый фараон, счет лет начинался заново. Жители Рима год основания своего города считали первым, следующий – вторым и т.д.

Сейчас большинство жителей Земли пользуются христианским летоисчислением. Рождество Христово является точкой отсчета для всех исторических дат. Сейчас наступил 2014 год, и это значит, что ровно 2014 лет назад родился Иисус Христос.

***Задание № 6. Как называется время, исчисляемое от Рождества Христова? Наша эра. Как называется время, исчисляемое до Рождества Христова? До нашей эры.***

*Работа с историческими задачами (предлагаются хронологические задачи в зависимости от возраста детей).*

В истории века принято обозначать римскими цифрами, а года арабскими.

***Задание № 7. Попробуйте сейчас расшифровать следующие римские цифры:***

***VI – 6***

***IX – 9***

***XXIII – 23***

***L – 50***

***LX – 60***

***XC – 90***

***C – 100***

***Задание № 8. Кто знает, как переводится с латинского слово «numizma»?***

***Само слово «numizma» с латинского переводится «монета».***

Многим из вас, вероятно, знакома **нумизматика**, занимающаяся изучением монет. Ее данные позволяют, например, проследить торговые связи между странами и народами, иногда весьма удаленными друг от друга. Нумизматика – это тоже вспомогательная историческая дисциплина, как наука она возникла в 18 веке, но само коллекционирование монет началось в Италии в эпоху Возрождения (с 14 века).

Нумизматика – это наука о монетах, именно о монетах, а не о деньгах. Монеты – это только разновидность денег. Это те деньги, которые приобрели вид кусочка металла с клеймом, удостоверяющим его вес и чистоту. В 1264 году на одном из островов Средиземного моря был найден клад монет. Данная находка является первой в истории.

Если поначалу нумизматика стремилась определить реальную стоимость денежных единиц и их соотношение, то позже монеты сами становились историческими источниками. Комментарии к надписям на деньгах и разъяснения изображений связывали их с политической историей. На монету стали смотреть как на сложнейший исторический документ и одновременно как на средство массовой информации древности, которое несло портрет правителя, его имя, лозунги его правления в дома обывателей – и богатых и бедных.

До XX века часть найденных монет переплавляли, но потом пришли к убеждению, что нужно сохранять и изучать все древние монеты. Клад потому интересен нумизмату, что является памятником и источником изучения древней торговли, денежного обращения, т.е. экономики прошлых эпох.

***Задание № 7. Знаете ли вы национальную валюту следующих стран:***

* ***Украина – гривна***
* ***Аргентина – песо***
* ***Германия – евро***
* ***Израиль – шекель***
* ***Китай – юань***
* ***США – доллар***
* ***Болгария – лев***
* ***Япония – иена***
* ***Монголия – тугрик***
* ***Бразилия – реал***
* ***Гаити – гурт***

Монеты – свидетели прошлого. Отличительные особенности любой страны отразились в её монетах. И сейчас мы предлагаем вам рассмотреть монеты отдельных стран мира в разное время. *(****Практическая работа*** *с монетами 1961 года в группах*. *Составить нумизматический ряд.)*

Труд историка, по крупицам восстанавливающего картину былого, сложен и необычайно увлекателен. Знаменитый французский историк Марк Блок сравнивал своих коллег со следопытами, а источники – со следами.

Итак – в путь, вперед по следам истории!

(Изучение темы продолжается на следующем занятии. После знакомства со всеми ВИДами, подводятся итоги конкурса на Лучшего знатока истории.)