**ПРИМЕРЫ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ**

1. **«ДЕКЛАРАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРИРОДУ»**

**Ожидаемые результаты:**

В конце урока учащиеся смогут:

1. Выражать чувства через общение с природой.

2. Называть естественные объекты и отождествлять себя с ними.

3. Написать «Декларацию ответственности за природу».

Многие экологические вопросы имеют этический, моральный и ценностный смысл. Они предполагают принятие таких решений, которые оказывают влияние и на нас и на других людей – людей, которых мы можем даже не знать, людей, грядущих поколений. Конечно, нелегко пренебречь потребностями сегодняшнего дня и думать о завтрашнем, особенно в условиях тех экономических, социальных и политических перемен, с которыми сегодня сталкиваются многие. Но когда речь идет о влиянии на окружающую среду, мы должны думать о том, что будет с ней завтра. Для многих очень легко сконцентрироваться на проблемах сегодняшнего дня и позволить себе действовать недальновидно, но в таком случае нам не увидеть и не понять глобальную связь всего со всем в мире, где мы живем.

Ощущение общности с природой имеет огромное значение, потому что оно помогает детям увидеть ее с иной точки зрения, основанной на понимании природы, отождествлении себя с ней и ответственности за нее. Это способствует формированию системы ценностей в повседневной жизни. Это поможет детям понять необходимость сохранения и защиты нашего мира.

Чувство общности с природой заставит детей задуматься над такими моральными проблемами, как: «Каковы мои действительные потребности? Имею ли я право управлять природой? Основано ли мое обращение с природой на чувстве ответственности? Боюсь ли я природы? Является ли мой дом естественным местом для меня?

Ход занятия:

Выйдите со своими учениками на улицу

Предложите учащимся продолжить следующие предложения:

Если бы я был птицей, я бы хотел быть…, потому что…

Если бы я был камнем, я бы хотел быть…, потому, что

Если бы я был водой, я хотел быть…, потому, что

Если бы я был деревом, я бы хотел быть

Если бы я был животным, я бы хотел быть…, потому, что…

Предложите детям обменяться своими мыслями.

1. Предложите детям отождествить себя с каким-либо природным объектом, подскажите, что это может быть дерево, цветок, растение или животное. Пусть они попытаются понять его характер. Когда вы вернетесь в класс, попросите их написать письмо однокласснику, в котором они описали бы свои впечатления.
2. Разделите школьников на группы. Пусть они обсудят свои письма в группах, расскажут о своих впечатлениях, опишут свое отношение к объекту, с которым они себя отождествляли. Отведите 10 минут на обсуждение. Потом предложите каждой группе написать «Декларацию ответственности за природу», основанную на их дискуссии. Пусть учащиеся заполнят бланки декларации.

ДЕКЛАРАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРИРОДУ

«Мы утверждаем, что мы несем ответственность за природу следующим образ:…»

Я хочу послать мою декларацию

Имя: Адрес:

Я думаю, что это повлияет на него (нее) следующим образом

1. **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»**

**Ожидаемые результаты:**

В конце урока обучающиеся смогут:

1. Исследовать причины, по которым необходимо изучать окружающую среду.

2. Обсудить свою роль в защите природы.

Дети, как правило, полностью включаются в изучение какого-либо предмета, в том случае, когда осознают важность этого предмета для них самих. Легко представить себе экологические проблемы как что-то такое, что касается других, особенно взрослых, посторонних людей. Это занятие поможет ученикам понять, насколько экологическое воспитание важно для каждого из них и для всех, кто их окружает.

Ход занятия:

Работа в группах. Предложите учащимся подумать над вопросами:

Почему я считаю необходимым изучать экологию?

Как я понимаю термин «Экологическое образование»?

Предложите учащимся записать свои ответы на больших листах бумаги. Время – 15. минут. Затем предложите ребят поделиться своими мыслями со всем классом. Вы можете подвести итог дискуссии, рассказав о том, что вы будете изучать в курсе экологии.

Потом раздайте анкету «Экологическое исследование». С этим заданием дети должны работать индивидуально. Когда все закончат работу, попросите ребят объединиться в новые малые группы и обсудить свои ответы. Предложите учащимся выделить один, наиболее важный вопрос для обсуждения в группе.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Отвечать «Да» – «Нет»

Когда я последним выхожу из комнаты у себя дома, я выключаю свет.

Когда я чищу зубы, вода льется, пока не закончу.

Если во время прогулки я найду у себя в кармане ненужную бумажку, я брошу ее на землю.

Мы в нашей семье сдаем стеклянные бутылки.

Я помог посадить дерево.

Когда я вырастаю из своей одежды, я отдаю ее кому-нибудь, кто меньше меня.

Когда мы готовим дома, мы накрываем кастрюлю крышкой, чтобы содержимое сварилось быстрее.

Когда я чищу апельсин, я бросаю шкурки в мусорный бак.

Когда у меня дома холодно, я надеваю свитер или включаю обогреватель.

Однажды я вырезал свои инициалы на дереве.

Я всегда пишу на обеих сторонах листа, прежде чем его выбросить.

Мне нравится читать книги и статьи из газет и журналов о природе.

Если я читаю днем, и мне становится темно, я сажусь ближе к окну или включаю свет.

Я забочусь о своей одежде, чтобы она служила дольше.

Когда я голоден, я открываю холодильник и смотрю, есть ли что-нибудь съестное или я думаю, что бы я съел, прежде, чем открыть холодильник.

Летом моя семья работает на даче, в саду.

Я предпочитаю ходить пешком, а не ездить на транспорте.

Когда я вижу на тротуаре мусор, я подбираю его.

Члены моей семьи, прежде чем купить моющее средство, читают его состав, чтобы убедиться, что оно не содержит вредных веществ (фосфатов).

Я не покупаю игрушки на батарейках.

Я обычно принимаю душ, а не моюсь в ванне.

У нас дома в туалете протекает бачок.

Я иногда убиваю насекомых ради смеха.

Когда мама идет за покупками, она берет матерчатую сумку.

Когда я мою посуду, она течет все время.

Если я собираю цветы, то рву только те, которых очень много и которые не охраняются законом.

Я стараюсь подавать хороший пример отношения к окружающей природе.

Следующий вариант задания дает участникам возможность узнать мнения друг друга по различным вопросам экологии; кроме того, оно содержит ряд физических упражнений, которые выполняют роль физминутки:

Если вы согласны, что необходимо экономить воду, хлопните в ладоши.

Если вы закрываете водопроводный кран, пока чистите зубы, подпрыгните несколько раз.

Если вы уверены, что курение вредно для здоровья, топните.

Если ваши родители курят, моргните.

Если вам не нравятся запахи выхлопных газов, помашите рукой перед лицом.

Если вы не мусорите на улице, встаньте.

Если вы выключаете свет, выходя из комнаты, закройте глаза руками.

Если вы аккуратно обращаетесь с бумагой, не тратите ее попусту, моргните.

Если вы думаете, что охрана природы приносит пользу, топните.

1. **«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕБАТЫ»**

**В конце занятия обучающиеся смогут:**

1. Собирать важную информацию по одной из экологических проблем.
2. Представлять свои соображения в краткой и понятной форме.
3. Аргументировано доказывать свою точку зрения.

Многие школьники думают, что экологические проблемы их не касаются. Участвуя в дебатах, они начинают понимать, что сталкиваются с экологическими проблемами уже у себя дома, это является мотивацией к изучению экологии.

Дебаты помогают развивать такие важнейшие общеучебные навыки, как умение находить источники информации, отбирать важные и убедительные факты, ясно и взвешенно излагать свои мысли.

Дебаты – это структурированная форма дискуссии. В дебатах принимают участие две стороны. Каждая излагает свою точку зрения и аргументы в ее пользу; каждая старается опровергнуть мнение другой стороны; старается продемонстрировать свое ораторское искусство. Дебаты – прекрасный инструмент для развития речи и коммуникативных навыков.

Участие в дебатах позволяет школьникам развить:

1. Общие коммуникативные навыки:

* соответствующий язык телодвижений и жестов;
* способность к визуальному контакту;
* преодолеть страх публичных выступлений;
* умение слушать других;
* умение концентрировать внимание;
* умение адекватно реагировать на собеседника;
* сочувствие;
* умение думать и говорить без подготовки.

1. Общие ораторские навыки:

* умение удерживать внимание и интерес слушателей;
* умение обосновать свою мысль, привести аргументы, сделать выводы;
* умение управлять вниманием слушателей, давая общий обзор в начале и подводя итог в конце.

1. Навыки критического мышления:

* умение видеть сильные и слабые стороны противоположных точек зрения и способность встать на место другого;
* понимание того, что наши чувства – это наши реакции на ситуацию, и того, что при изменении нашего восприятия ситуации изменятся и чувства;
* умение признавать ограниченность своих знаний;
* умение воспринимать непопулярные идеи и убеждения и относиться к ним справедливо;
* признание необходимости преодолевать непонимание, прояснять нерешенные вопросы для достижения более глубокого понимания;
* способность критически оценивать обобщения, выявляя возможные исключения;
* понимание понятий и умение привести доказательства в пользу применения того или иного слова или фразы в определенной ситуации;
* использование всех доступных средств для решения проблемы; умение находить лучшее решение, а не поступать просто по-своему;
* умение приветствовать хорошие вопросы как возможность развить свою мысль;
* умение разделять и объединять суждения;
* умение отличать свои наблюдения от умозаключений;
* умение отличать существенные и несущественные факторы;
* умение взвесить и оценить последствия действий, убеждений, идей.

Примерные темы для экологических дебатов

1. Государство должно заботиться об оздоровлении окружающей среды.
2. Экономический рост важнее, чем сохранение окружающей среды.
3. Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах.
4. Все, что хорошо для природы и земли, хорошо и для человека.
5. Угроза ядерной войны больше не существует.
6. Мы оказываем огромное воздействие на все, что происходит с нашей планетой.
7. Ни один человек не может избежать воздействия окружающей природы, поскольку каждый из нас – часть природы.
8. Жизнь дикой природы не знает государственных границ.
9. Все атомные электростанции должны быть постепенно закрыты.
10. Проблемами защиты окружающей должны заниматься только специалисты.
11. Родители должны нести ответственность за поведение детей по отношению к природе.
12. Необходимо ужесточить наказание за убийство представителей редких и исчезающих видов животных.
13. Экологические проблемы преувеличены.
14. Эксперименты над животными оправданы.
15. **«ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»**

**В конце урока обучающиеся смогут:**

1. Лучше понять взаимоотношения и взаимодействие между людьми и природой.

2. Осознать какое важное значение имеет любая часть окружающей природы; понять, как изменение одной ее части влечет изменение остальных.

3. Признать тот факт, что работа по охране окружающей среды сегодня улучшит качество жизни будущих поколений.

Ход занятия:

1. Учитель раздает ученикам карточки с вопросами.
2. Класс разделить на группы, чтобы дети в группах могли обсудить СВОИ ответы друг с другом.
3. Учитель делает обзор правильных ответов и просит учащихся привести примеры, иллюстрирующие вопросы, из собственной жизни.
4. Практическая часть – дети рисуют плакаты по темам, заключенным в вопросах.
5. Организуется выставка плакатов, методом «тайного голосования» выбирается лучшая работа.

**Вопросы (раздаточный материал)**

1. Если через неисправный водопроводный кран в ванной комнате у вас дома вытекает 250 мл. (1/4 литра) воды каждые 10 минут и если это количество воды добавляется к полной ванне каждую неделю, то сколько воды вытечет из крана за год?

А. Одна полная ванна

Б. 12 полных ванн

В. 52 полных ванны

1. Если вы закрываете водопроводный кран, пока чистите зубы, тем самым вы экономите 4 литра воды. Если вы чистите зубы 2 раза в день, вы можете сэкономить 4 литра воды. Подумайте, сколько воды сэкономит семья из четырех человек за год, если каждый член этой семьи будет закрывать воду, чистя зубы? Будет ли достаточно этой воды, чтобы:

А. Наполнить раковину

Б. Наполнить ванну

В. Обеспечить на одни сутки более 7 000 человек питьевой водой

1. Каким образом из вашего дома уходит больше всего тепла зимой:

А. Через закрытые окна

Б.

1. Как быстрее всего вскипятить воду?

А. Накрыть кастрюлю крышкой

Б. Добавить соль

В. Помешивать при нагревании

1. Что из перечисленного больше всего способствует образованию дыр в озоновом слое? (два ответа)

А. Дымящие трубы

Б. Использование пропилена в аэрозольных упаковках

В. Химикаты, используемые в холодильниках и кондиционерах

1. Мы можем воспрепятствовать эрозии почв:

А. Сажая деревья и другие растения

Б. Оставляя землю вокруг наших домов открытой для непогоды

В. Выпасая скот вокруг береговой линии

1. Если в городских парках посадить деревья, они будут:

А. Привлекать больше нежелательных насекомых

Б. Уменьшать загрязнение воздуха

В. Создавать угрозу пожара

8. Опишите несколько путей загрязнения воды.

**Ответы**

Вопрос 1.

52 полные ванны

То, что кажется сначала совсем незначительной потерей, за год превращается в невероятно огромное количество напрасно израсходованной воды. А теперь, представьте, что в вашем городе в каждой квартире вода капает хоты бы только из одного крана. А каковы потери воды по всей стране? А в нескольких странах? Итак, теперь понятно, как каждый из нас должен беречь воду.

Вопрос 2.

Обеспечить на одни сутки более 7000 человек питьевой водой.

Ученые определили, что для поддержания здоровья человеку необходимо около 2 литров воды ежедневно. На забывайте, что вода есть во всем, что вы едите и пьете. Подумайте о других способах экономии воды. Подумайте о том, какую ценность имеет вода для других обитателей планеты.

Вопрос 3.

Через закрытые окна.

В некоторых климатических зонах боле половины энергии, потребляемой в домах, используется для обогрева. К сожалению, большая часть тепла может быть потеряна без пользы. Если мы предпримем какие-то шаги для уменьшения потерь тепла, мы сможем сохранить энергию, которая затем пригодиться другим семьям. Что можно предпринять для уменьшения потери тепла через окна?

Вопрос 4.

Накрыть кастрюлю крышкой.

Вопрос 5.

Использование пропилена в аэрозольных упаковках

Химикаты, используемые в холодильниках и кондиционерах

Вопрос 6.

Сажая деревья и другие растения.

Вопрос 7.

Уменьшать загрязнение воздуха.

Вопрос 8.

Нефтяные пятна, сброс сточных вод перерабатывающих заводов, токсичные промышленные отходы, захоронение отходов – все это приводит к загрязнению воды.

1. **«НАШИ ЛЕСА СЕГОДНЯ И ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ»**

Посмотри на картинку (продемонстрировать). Здесь ты увидишь, как выглядит лес сейчас, и каким он будет через 50 лет. В контурах облаков над местом, где когда-то был лес, указаны факторы, которые привели к его исчезновению, но буквы в словах перепутаны. Попробуй расставить буквы правильно, и ты узнаешь, почему исчез лес.

|  |  |
| --- | --- |
| БРУЯ | БУРЯ |
| БЕЗИЛНО | БОЛЕЗНИ |
| АБВКРУЫ | ВЫРУБКА |
| ВДЕЛЕРТИИ | ВРЕДИТЕЛИ |
| АЖРОП | ПОЖАР |
| АГЗЕНИНЕРЯЗ АВДЗУХО | ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА |

1. **«ПИСЬМА В ЗАЩИТУ ЭКОЛОГИИ»**

**В итоге урока учащиеся смогут:**

1. Понять, что любая экологическая проблема – это также проблема социальная и политическая.
2. Понять важность личного примера в деле охраны окружающей среды.
3. Осознать, что экологические проблемы обусловлены поведением человека.
4. Понять, что письма (индивидуальные и коллективные) могут оказаться очень полезными в деле решения определенных экологических проблем.
5. Применять определенные правила написания экологических писем.

Любая экологическая проблема – это не только проблема состояния нашей планеты и нашего здоровья. Она имеет также социальное и политическое значение. Это в равной степени относится к проблемам загрязнения воды и воздуха, применения пестицидов, ГМО, сохранения лесов, защиты озонового слоя, утилизация отходов и сбора вторичного сырья.

Распространение писем – эффективный способ повысить интерес к экологической проблематике, привлечь больше людей к решению проблем сохранение природы. Письма могут оказаться полезными в таких предметных областях, как биология, история, география. Распространение писем экологического содержания позволяет вовлечь в эту деятельность родителей, общественность.

Вопросы для подготовки

1. Опиши какую-либо экологическую проблему, которую ты считаешь важной для себя и для всего сообщества.
2. Определи, какую цель ты ставишь перед собой, собираясь писать письмо об этой проблеме.
3. К кому бы ты хотел обратиться со своим письмом?
4. Какого вклада в решение данной проблемы можно ожидать от адресата?
5. Почувствует ли адресат свою ответственность за исправление ситуации?
6. Какой вклад в решение проблемы должен внести адресат?

ПАМЯТКА

Будь краток

Ясно выражай свои мысли

Продемонстрируй хорошую информированность по данной проблеме. Приведи примеры и доказательства.

Всегда давай понять, что рассчитываешь на ответ. Если долго не будет ответа, напиши снова.

Будь вежливым и тактичным, но твердым.

Будь терпеливым.

Покажи, что тебе очень хочется самому принять участие в решении данной проблемы.

1. **«ЧТО Я ДУМАЮ ОБ ЭКОЛОГИИ»**

Утверждения для размышления

Учащиеся могут провести обсуждение в классе или дебаты, написать сочинение и пр.

|  |  |
| --- | --- |
| Человек | Каждый человек должен принимать участие в решении экологических проблем |
| Сообщество | Человеческое сообщество должно беречь свою планету, если оно хочет иметь безопасное и здоровое будущее |
| Хозяйство | Хозяйство любой страны должно развиваться в равновесии и гармонии с потребностями человека и имеющимися природными ресурсами |
| Страна | Каждая страна обязана беречь окружающую среду в пределах своих границ и в мировом масштабе |
| Естественная окружающая среда | Человек – часть природы. Каждый из нас должен осознавать свое место в естественной окружающей среде и свою ответственность за нее. Люди должны все вместе заботиться о своей общей окружающей среде |
| Планета | Глобальные экологические проблемы могут показаться, с одной стороны, крайне важными, а с другой – крайне сложными и трудными. Очень важно, чтобы каждый из нас придерживался позитивных взглядов в нашей общей работе по решению этих проблем. Мы должны прийти к пониманию того, что мы можем преодолеть мировые экологические проблемы, способствуя распространению экологического сознания и экологически грамотного поведения |

Темы сочинений

«Будущее планеты – это будущее сегодняшних школьников».

«Каждому из нас необходимо «мыслить глобально и действовать локально» для улучшения окружающей нас среды».

«Локальные и глобальные экологические проблемы тесно взаимосвязаны».

«Любая экологическая проблема определенным образом может повлиять на каждого ученика».

**ПРОЕКТ *«Учебный центр как способ организации деятельности обучающихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода» (на примере экологического воспитания) реализован в 2017/2018 учебном году.***

**Участниками проекта** были обучающиеся 7-9 классов школы-интерната, классные руководители школы, учителя-предметники, родители, общественность, библиотечный работник, школьный пресс-центр.