|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД \*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| I. Орга-низа-цион-ный момент | Про-верка го-тов-но-сти уча-щих-ся | Ну-ка всё проверь, дружок, ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадь? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать только лишь оценку «пять»? |  | Ф | Привет-ствует обучаю-щихся, проверяет их готов-ность к уроку. | Привет-ствуют учителя. Проверяют свою гото-вность к уроку. | Регулятивные:  - нацеливание на успешную деятельность.  Личностные:  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.  Коммуникативные:  - формирование умения слушать и слышать. |
| II. Акту-ализа-ция знаний  1.Чис-тописа-ние. | Раз-витие ор-фо-гра-фи-чес-кой зор-кости | Загадка: Что за звездочки такие на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмёшь - вода в руке. (Снежинка)  - А какую букву будем писать догадайтесь. Она есть в слове отгадке. Она образует согласный звук, всегда твёрдый, звонкий, парный по звонкости и глухости. (Буква Жж).  Показ учителем на доске  Жж | Наблю-дение. Проблем-ная ситу-ация. Повторе-ние. | И | Указыва-ет объект наблюде-ния. | Выполня-ют упраж-нение в тетради. Обосновы-вают выбор написания. | Регулятивные:  - умение осуществлять действие по образцу.  Познавательные:  - постановка и решение проблемы.  Коммуникативные:  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске ранее приобретённых знаний. |
| 2. Сло-варно-орфо-графи-ческая работа. |  | - О каком времени года идёт речь?  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки,  Радость детям подарила  И на санках прокатила.  -Назовите зимние меся-цы.  - Запишите их название.  - Какой орфограммой вы воспользовались при за-писи этих слов?  - Запишите рядом с каж-дым словом количество букв и звуков.  - Какое слово лишнее? Почему? | Наблю-дение. Проблем-ная ситу-ация. Работа по плану урока. Работа у доски. | И  Ф | Органи-зует диа-лог с уча-щимися, в ходе ко-торого конкрети-зирует понятие «орфо-грамма». | Записыва-ют слова в тетради, выделяют орфограм-мы, выпол-няют фоне-тический разбор. Самопро-верка. Оценка лесенкой. | Регулятивные:  - постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.  Познавательные:  - постановка и решение проблемы.  Личностные:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Коммуникативные:  - умение ясно и чётко излагать своё умение выстраивать речевые конструкции. |
| III. По-станов-ка цели и задач урока. Моти-вация деятельности. | Под-веде-ние детей к фор-ми-рова-нию темы и по-ста-новке задач урока | Запись однокоренных слов.  - Почему «водитель» - чужак? Докажите.  - Ребята, сформулируйте тему урока.  - Корень слова.  Однокоренные слова.  - Сформулируйте цель урока. | Наблю-дение. Проблем-ная ситу-ация. Работа с текстом. «Грамма-тическая сказка». «Чужак». | Ф | Органи-зует диа-лог с обу-чающи-мися. Подводит детей к формули-рованию темы уро-ка и постанов-ке задач. | 1). Слуша-ют. Делают выводы. Решают поставлен-ную проб-лему.  2). Запись однокорен-ных слов. Выявляют лишнее слово.  3).Форму-лируют те-му урока. Ставят за-дачи. | Регулятивные:  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.  Познавательные:  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Личностные:  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать побольше.  Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| IV. Первичное ус-воение новых знаний.  1). Под-бор род-ствен-ных слов. | Про-верка понима-ния спо-соба дейс-твия. | Давайте собирать родственников зимы и верных её слуг.  - Записать родственные слова к слову зима.  - Выделите корень, поставьте ударение.  - Назовите слова с безударной гласной, которая требует проверки.  - Какие слова являются проверочными?  - Сделайте вывод:  - Как пишутся корни родственных слов? | Наблю-дение. Проблем-ная ситу-ация. | Г П И | Органи-зует диа-лог. Даёт задание. Уточняет правило. Нацели-вает на вывод, как пи-шется ко-рень род-ственных слов. Нацели-вает на работу с толковым словарём. | Записыва-ют одноко-ренные слова, выделяют корень, де-лают вы-вод, чита-ют правило в учебнике. Работают с толковым словарём, выбирают однокоренные слова, которые им незнакомы. Решают проблему, какое сло-во из род-ственных лишнее. | Познавательные:  - выдвижение гипотез, их обсуждение; доказательство; умение работать со словарём; умение добывать информацию самостоятельно.  Регулятивные:  - составление плана и последовательных действий.  Личностные:  - знание основных моральных норм работы в паре. Справедливо распределять обязанности, взаимопомощь.  Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 2) Рабо-та с толко-вым слова-рём. |  | - Найдите родственников зимы и запишите те, которые у вас не записаны.  зимородок  зимохвал  зимник  - Докажите, что данные слова можно назвать родственными? | Поиско-вый | П |
| V. Пер-вичная провер-ка по-нима-ния урока.  1). Письмо по памяти. | Раз-витие уме-ния рас-поз-на-вать и под-би-рать од-но-ко-рен-ные слова | Зима не приходит одна. С ней её верные слуги. Кто они?  М . ро . тр . щит –  б . льшому хол . ду быть.  - Вставить пропущенные буквы.  - Запишите по памяти. | Наблю-дение. Доказа-тельство. Рефлек-сия. | И П Ф Г | Даёт установку на запо-минание предло-жения. Обращает внимание на орфо-граммы. | Объясняют написание слов. Записыва-ют предло-жение. Взаимо-проверка тетрадей. Рефлексия. | Регулятивные:  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, используя интерактивную доску.  Личностные:  - готовность к сотрудничеству, оказание помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 2). Ра-бота с интер-актив-ной доской. |  | - Вернёмся к слугам зимы. Кто они?  - Мороз и холод.  - Эти два господина считают себя близкими родственниками.  - Так ли это?  - Заселите их в домики (дети работают, подбирают однокорен-ные слова у доски).  - Докажите, что это слова родственные.  - Так можно ли слова мороз и холод считать родственными между собой?  - Как называем такие слова? (Синонимы). | Проблем-ная ситу-ация. Наблю-дение. Рефлек-сия. | Ф И | Поста-новка проблемыУстанов-ка на  деятель-ность. | Заселяют слова в домики. Доказыва-ют. Выделяют корень. Решают проблему. Рефлексия. |
| V.Пси-хофи-зичес-кая тре-ниров-ка.  1). Письмо по памяти. | Релаксация | Ребята, повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели: Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше. | Словес-ный, работа в парах. | П | Органи-зация психо-физичес-кой тре-нировки. | Выполне-ние упраж-нения для релаксации | Коммуникативные:  - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| 2). Гим-настика для глаз. | Сня-тие уста-лос-ти с глаз. | Просмотр мультимедийной презентации. | Просмотр презента-ции. | Г | Органи-зует вы-полнение гимнастики для глаз. | Выполня-ют гимнас-тику для глаз по упражне-ниям пре-зентации. |  |
| 3). Ра-бота с учеб-ником. | Вы-явле-ние од-но-ко-рен-ных слов. | Чтение текста упражне-ния.  - Какое слово повторяется?  - Дети записывают: (один ребенок у доски)  Каток, катка, к катку, за катком.  - Являются ли эти слова однокоренными? (Дети приходят к выводу, что это форма одного слова).  Беседа о правилах без-опасного поведения на катке.  Беседа о зимних видах спорта, об Олимпийских играх в Сочи. | Словес-ный, упраж-нения, работа с учебни-ком. | Г | Состав-ляет диа-лог. Подводит к выводу. Организует беседу о прави-лах без-опасного поведе-ния на катке, о зимних видах спорта, об Олимпий-ских играх в Сочи. | Выписы-вают слова. Делают вывод. Вступают в беседу. | Регулятивные:  - умение адекватно воспринимать оценки.  Познавательные:  - построение логической цепи рассуждений;  - уметь различать однокоренные слова от формы одного слова.  Личностные:  - формирование адекватной, позитивной осознанной самооценки;  - испытывать гордость за свою страну.  Коммуникативные:  - управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий);  - владение монологической и диалогической формами речи родного языка;  - уметь оказать помощь товарищам. |
| VII. Первичное закреп-ление.  1).Творческая работа. | Раз-витие речи уча-щих-ся. Уме-ние сос-тав-лять связ-ный текст | - Зиму воспевали в своих стихах поэты. Создавали картины великие худож-ники. Полюбуйтесь этими картинами и послушайте музыку П.И. Чайковского.  - Вы можете проявить своё творчество и воспеть зимушку.  Даны опорные слова:  Разгулялась, в, снежные, укутала, зимушка-зима, деревья, наряды, ветки, варежки, надела, пуховые, снег, солнце, яркими, лучами.  - Составить текст, используя слова.  Проверка: Чтение текс-тов каждой группой.  Выбор лучшего.  - Назовите однокорен-ные слова. | Демон-страция, наблю-дение, просмотр. | Г | Органи-зует бесе-ду о ху-дожниках и карти-нах о зи-ме. О компози-торе П.И. Чайков-ском. Нацели-вание на работу. | Слушают музыку Чайков-ского «Зима». Просмат-ривают слайд программу.  Работа в группах. Составле-ние текста. Выделение одноко-ренных слов. | Регулятивные:  - выделение и осознание учащимися что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные:  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого характера.  Коммуникативные:  - умение слушать и вступать в диалог, принимать решение;  - выбор главного в групповой работе.  Личностные:  - готовность к сотрудничеству;  - оказание помощи;  - развитие творческих способностей;  - умение слушать и слышать. |
| 2). Игра «Редактор». |  | - Какие осадки выпада-ют зимой? (Снег)  -Какой орфограммой бу-дете пользоваться, что-бы записать это слово?  - Подберите однокорен-ные слова.  Работа на листочках индивидуальная с после-дующей проверкой на интерактивной доске.  Проплясали по \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_ метели.  Снегири \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Песню просвистели.  У \_\_\_\_\_\_\_ реки  В \_\_\_\_\_\_\_ переулке  Звонко носятся \_\_\_\_\_\_ ,  Режут лёд \_\_\_\_\_\_\_\_  Слова для справок: сне-гам, снежные, снегови-кам, заснеженной, снеж-ном, снежки, снегурки. | Инструк-таж, сло-весный. | И Ф | - Восста-нови текст, добавив одноко-ренные слова. Выделите корень. | Произво-дят предва-рительную оценку ра-боты. Записыва-ют слова, сверяют с записями на доске, ставят констати-рующую оценку себе. | Регулятивные:  - контроль в форме сличения способов действия и его резуль-тата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.  Познавательные:  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений, доказательства;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  Личностные:  - оценивание усваиваемого содер-жания, исходя из социальных и личностных ценностей.  Коммуникативные:  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| VIII.За-ключи-тель-ный.  1). Под-ведение итогов.  2). Реф-лексия. | Под-веде-ние ито-гов. Уме-ние выделить глав-ное. Обеспечение по-зитивного на-строя. |  | Рефлек-сия. Контрольно-оце-ночная деятель-ность. | Ф И | Подвести учащих-ся к под-ведению итогов урока. Обеспе-чить по-ложительную реакцию учащихся на уроке. | Подведе-ние итогов. Получают позитив-ный настрой от урока. | Регулятивные:  - оценка-осознание качества и уровня освоения и владения учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль.  Личностные:  - оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  Коммуникативные:  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;  - проявлять активность в деятельности. |
| IX. До-машнее задание |  | Урок наш окончен и вы-полнен план. Спасибо, ребята, огромное вам,  За то, что упорно, усерд-но трудились! И знания ваши, нам всем пригоди-лись. Работа с листками самооценки. |  |  |  |  |  |

***ФОУД\* – форма организации учебной деятельности (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).***