**Урок русского языка в 3 классе по теме «Использование глаголов в речи»**

**Цели урока:**

* сформировать у школьников представление о правильном, точном употреблении глаголов в речи;
* научить использовать глаголы для достижения выразительности, информативности;
* закреплять умение правильного написания безударных окончаний глаголов, в зависимости от типа спряжения;
* развивать исследовательские навыки учащихся;
* используя исследовательские навыки, воспитывать у учащихся любовь к родному языку;
* развивать коммуникативную компетентность учащихся.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:** Уметь грамотно писать и употреблять в письменной речи глаголы 1и 2 спряжений

**Оборудование:**

**техническая составляющая**

* интерактивный урок с использованием доски Smart board (Алгоритм урока)

(Приложение 1).

* использование авторской мультимедийной презентации Microsoft Power Point «Употребление глаголов в речи » (Приложение 2).
* документ камера.
* физминутки.

**дидактическая составляющая**

* работа в группах
* игровая технология (игровой приём «Коты мыслители»)

**УМК**: Для реализации программного содержания используется учебник

Н.В.Нечаева Русский язык – издательский дом ФЁДОРОВ, 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Что делают** | | **Использование интерактивных средств**  **(с указанием времени)** |
| **Учитель** | **Ученики** |
| **1.Орг. момент** | Мотивация к работе  -Начинается урок русского языка. Пусть этот урок принесёт нам радость при  получении знаний, удовольствие от общения. | *Ученики готовятся к уроку.* | **Приложение 1**  **Слайд 1**  (3 сек.) |
| **2**. На доске запись: ***т г с л х а ц г ш о п л***  Задание: Вычеркните буквы  обозначающие  глухие согласные звуки, и вы  узнаете тему  сегодняшнего урока.  *Учитель побуждает детей определить тему урока.* | *Учитель использует приём на внимание с элементом тайны для заинтересованности детей*. | *Учащие вычёркивают согласные и определяют тему урока .* Верно: ***глагол.***  ***(в процессе задания учащиеся за короткий промежуток времени овладевают спектром логических действий, что способствует развитию познавательных УУД)*** | **Слайд 2** |
| **3.** Минутки чистописания:  **Постановка учебных задач, через создание проблемной ситуации** | 1.Исследуйте закономерность и найдите пропущенные буквы:  *2.на доске слова 2 строки чистописания*  ***Действие, лицо, число, время, род, спряжение.***  *Учитель:*- Что объединяет все написанные слова? | *Дети в строчке чистописания пишут буквы чередуя* ***е, и***  ***Дети отвечают***  Все слова относятся к  грамматическим  признакам глагола  ***и записывают выделенные слова в тетрадь*** | Слайд 3 |
| **Комментарии: *в процессе первых двух заданий учащиеся за короткий промежуток времени овладевают спектром логических действий, что способствует развитию познавательных УУД.*** | | | |
| **4.Актуализация знаний**  **(используется приём «Мозговой штурм»** | Работа по алгоритму:  Что мы знаем? по теме глагол  Что мы хотим узнать?  Что мы узнали?  Прежде, чем мы с вами сможем ответить на последний вопрос, нам необходимо выполнить  некоторые задания.  Коты мыслители предлагают начать работу ( с эпиграфа)  со слов известного русского лингвиста А.М. Пешковского,  который утверждал,  что «… ***глаголы могут «оживлять»*** | *На каждый ответ на слайде открывается 1 позиция*  *Учащиеся делятся на 4 ролевые группы и обмениваются мнениями как они относятся к этой фразе с позиции информации, эмоции, предостережения, что поэтому поводу подсказывает смекалка.* | Слайд 4 |
| **Комментарии: *в процессе обсуждения у учащихся развиваются коммуникативные УУД: умение учитывать разные мненияи и стремиться к координации различных позиций, формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства.*** | | | |
| **5. Постановка учебных задач, через создание проблемной ситуации** | 1. Подготовка к работе над новой темой урока.   Послушайте отрывок из рассказа В. Драгунского «Каша» и постарайтесь во время слушания подсчитать количество глаголов, употребляемых автором. | -О чём рассказывается в тесте?  - Сколько глаголов насчитали?  - Как вы думаете много их употреблено  в данном отрывке или мало?  - Зачем автор использовал такое  большое количество глаголов?  (ответы учащихся:  - чтобы точнее передать события,  - помогают зримо увидеть всё  происходящее)  **Вывод: глаголы помогают более**  **наглядно представить**  **происходящие**  **события, т. е. с помощью глаголов**  **мы зрительно представили всё**  **происходящее.** | **Рассказ читает учитель**  ***… Я остался с кашей наедине. Я пошлёпал её ложкой. Потом посолил. Попробовал – ну, невозможно есть! Может сахару не хватает? Посыпал песку, попробовал. Ещё хуже стало. Не люблю я кашу, я же говорю. Главное, когда я глотаю, у меня горло само сжимается и выталкивает кашу обратно. Ужасно обидно! Ведь в цирк-то хочется! И тут я вспомнил про горчицу. С горчицей всё можно съесть! Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание, и я, наверное, потерял сознание, потому что взял тарелку и быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу. Потом сразу вернулся и сел за стол.*** |
| **6.**Словарная работа.  -Давайте перечислим несколько глаголов, которые встретились в отрывке.  Дети называют.  **Словарная работа проходит в форме графического диктанта. Это экономит значительно время, вносит элемент тайны и позволяет учителю вести контроль умений учащихся.**  *Во время записи дети ставят только точки напротив соответствующих букв. По окончанию диктанта дети последовательно соединяют точки и у них появляется определённый графический рисунок, что позволяет учителю и учащемуся оценить правильность выполнения работы.* | - Сейчас мы с вами запишем некоторые глаголы, выполнив словарную работу. В отрывке нам встретились глаголы в настоящем и прошедшем времени. Для выполнения словарной работы мы глаголы поставим в настоящее время единственное число 2 лицо. Запишем диктант тоже несколько необычно. Отметим только гласную букву в безударном окончании. | Диктую слова:  Попробовал  **попробу..шь**  Глотаю - **глота…шь**  Люблю - **любишь**  Сжимал - **сжима…шь**  Выталкивает – **выталкива…шь**  Вспомнил - **вспомн…шь**  Вылил - **вылива…шь**  полезли - **полез..шь**  остановилось - **останов…шь**  потерял - **потеря…шь**  сел - **сяд…ь** | Слайд 5  Все слайды в режиме инерактива, что позволет учителю вести контроль и самопроверку |
| **Комментарии: *в процессе обсуждения у учащихся развивается умение адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, строить логические рассуждения.*** | | | |
| **7.**Работа над новой темой. | Давайте ещё раз скажем, что же обозначают глаголы.  Значит, глаголами легко рассказать о выполняемой нами работе. Т.Е. о наших действиях. О нашем труде.  Какие действия выполняют  взрослые во время трудовой деятельности. Какие действия выполняем мы с вами во время учебной деятельности. На экране появляется поле с глаголами. | Действия.  (дети перечисляют) | Слайд 6 |
| Проверка (фронтально) дети называют глагол-исключение открывается окошко. Постепенно появляется картина-пейзаж. | Звучит музыка и рассказ.  *Хорошо оказаться июльским днём на цветущем лугу возле ручья. Тебе откроется необозримая картина прекрасного. Столько различных араматов можно почувствовать, столько различных звуков можно услышать! Кругом цветы, цветы, цветы…. Желтеет зверобой, синеют тёмно-голубые бубенчики и среди яркой изумрудной зелени белеет благовонная купена. Алеют зрелые ягоды клубники.*  *Если прислушаться, то можно услышать как барабанит дятел, свистит иволга. В траве скрипит кузнечик. Над цветком усердно жужжит шмель.*  *В солнечный летний денёк каждое растение источает нежный сладкий аромат благовонья. В воздухе пахнет свежестью. Благоухает цветущая купена, доносится аромат спелой клубники.* | Работа в группах. Дети получают конверты, в которых текст разбит на смысловые отрывки, у каждой группы своё задание. .  Задание: выписать глаголы. Определить лицо и число.  *Постепенно в группах появляются следующие записи*  ***Источает, пахнет,***  ***благоухает, доносится***  ***барабанит, свистит, скрипит, жужжит***  ***желтеет, синеют, белеют, алеет***    Коты-мыслители высказываю свою позицию в отношении групп слов.  *(в результате исследования дети определяю, что глаголы передают цвет, аромат и звуки природы)* | Слайд 6 |
| **Комментарии: *в процессе групповой работы у учащихся развиваются регулятивные, коммуникативные, личностные УУД, а именно: умение аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве., адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и вносить необходимые коррективы в свои действия. .*** | | | |
| **8.**Творческая работа. (работа в группах способствует формированию у учащихся коммуникативных компетенций) | Задание: написать рассказ по картине, стараясь наиболее ярко показать увиденное.  Детям раздаются репродукции картин. | Проверка. (дети зачитывают записанное. Остальные по описанию определяют картину.) | **Приложение репродукции картин с изображением различных пейзажей**  **Слайды -7- 14** |
| 1. Итог.   Появляется изображение корабля.  Рефлексия – заполнение групповых оценочных карт (Карта сомоценки, и карта работы в группе) | Дети отвечают на вопросы поставленные в начале урока. | Дети приходят к выводу, что глаголы оживляют речь и придают речи красоту и выразительность.  (после появления на рисунке айсбергов, корабль отправляется в плавание (движение корабля по слайду придаёт детям уверенность в правильности выполнения задания и повышает мотивацию изучения предмета | **Слайд 15-16** |