**Приложение №1**

 **Проект «Волшебные пальчики»**

**Система работы по формированию мелкой моторики и развитию речи у детей дошкольного возраста**

 **Паспорт проекта.**

**Вид проекта**: Информационно - практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта**: с сентября 2015г по май 2016г.

**Участники проекта**: дети логопедической группы (старше - подготовительного возраста).

**Партнеры**: Воспитатели, родители, специалисты: логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Охватываемые образовательные области:** «Познавательное», «Речевое», «Физическое», «Социально – коммуникативное», «Художественно – эстетическое».

**Актуальность проекта.**

 *Движения руки всегда тесно связаны* *с речью и способствуют её развитию.*

*В.М. Бехтер*

Проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста на протяжении многих лет актуальна для теории и практики дошкольного образования. Развитием мелкой моторики и подготовки руки к письму занимались Т. В. Фадеева, С. В. Черных, А. В. Мельникова, и многие другие; анализом графических умений детей – Д. Тейлор, показывают, что недостаточное развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению задержки развития ребёнка, проблем во взаимодействии с взрослыми и сверстниками и, как следствие, к негативному отношению к детскому саду, а потом к учебе в школе.

Вдошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться, задолго до поступления в школу. Начинать эту работу нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

В начале своей работы я вместе с учителем-логопедом ДУО и педагогом- психологом провела экспресс – диагностику речи детей и диагностическое обследование состояния мелкой моторики у детей 5-6 лет

 **с целью** – выявить уровень развития мелкой моторики рук и развития речи.

 Проведенная   диагностика, что у 80 % детей графо - моторные навыки сформированы слабо или недостаточно.

Обращение к технологиям и методическим разработкам Н.В.Нищевой, Г.В.Беззубцевой, О.А.Новиковской, Г.Г.Галкиной, О.И.Крупенчук по интересующей нас теме позволяет сделать вывод: в них в основном представлен набор игр и упражнений по развитию мелкой моторики, причём этот материал не систематизирован по возрастам, видам деятельности. Это в свою очередь, затрудняет реализацию коррекционно – развивающей работы в данном направлении.

Данные диагностического обследования детей, значимость формирования мелкой моторики, речи, а также отсутствие разработанной системы обучения детей начиная с трёхлетнего возраста, обусловили необходимость разработки проекта «Волшебные пальчики».

**Цель и задачи проекта.**

**Цель** проекта - создание условий педагогической системы повышения уровня речевого развития детей при подготовке руки к письму средствами современных дидактических игр и упражнений.

**Задачи проекта:**

* Учить правильно, держать карандаш, ручку, фломастер.
* Формировать умение владеть ими при помощи самомассажа, игр и упражнений.
* Развивать зрительно-моторные координации.
* Активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире.
* Работать над пространственной ориентировкой на листе бумаги и в окружающем пространстве.
* Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
* Формировать эмоциональную отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
* Воспитывать личностные качества, умение правильно выполнять задания.

Реализация этих задач с учётом возрастных особенностей детей способствует их интеллектуальному развитию и формирует готовность к обучению в школе. Решение коррекционных задач требует соблюдения специальных подходов к обучению.

Поэтому в своей основе проект опирается на следующие **принципы:**

* систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
* комплексность педагогического воздействия прослеживается во взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей, что, в свою очередь, направленно на выравнивание речевого и психофизического состояния детей;
* тесная взаимосвязь развития речи, познавательных процессов и моторики;
* постепенность перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению;
* принцип развития (учёта зоны актуального и ближайшего развития (по Выготскому Л.С.);
* принцип дифференцированного подхода;
* принцип учёта ведущей деятельности;
* принцип природосообразности (заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей).

Дидактические принципы дополняют друг друга и способствуют получению требуемых результатов только в качестве системы. Реализация данной системы осуществляется в форме организованной деятельности ребенка и взрослого.

Для получения успешного результата совместной деятельности необходимо создание благоприятных **условий:**

* эмоционально-положительная среда, создающая для ребёнка условия комфортности и благополучия;
* подгрупповая и индивидуальная формы проведения занятий;
* педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы.

Для решения задач проекта были определены **методы и приёмы**:

* метод практических заданий является ведущим в данном проекте, так как при создании проекта и его реализации учитывалось положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения;
* игра (как основной приём в дошкольном возрасте);
* наглядные, словесные методы;
* наблюдение, собеседование, тестирование;
* анализ результатов деятельности;

**План реализации проекта**.

**Основой перспективно - календарного** планирования работы в соответствии с требованиями проекта является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы, направленной на развитие моторики и речевой активности детей, во всех возрастных группах. Весь материал отобран с учётом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей; при этом принимались во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

***В приложение к проекту представлены:***

* календарно-тематическое планирование кружка «Пальчиковая страна»
* *практический материал:*

- рекомендации для родителей;

- упражнения, пальчиковые и дидактические игры;

- альбом «Дидактические игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» (нетрадиционные формы работы)

- гимнастика для глаз;

- психогимнастика.

 **Содержание проекта:**

* Анкетирование родителей (по развитию мелкой моторики рук).
* Практические советы и рекомендации «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников», по подготовке рук к письму (папки-передвижки, буклеты)
* мониторинг и диагностическое обследование детей
* Кружковая работа «Пальчиковая страна» (оригами).
* Родительские собрания «Педагогическая лаборатория», семинар- практикум «Играем с пальчиками – развиваем речь».
* Выставка работ кружковой работы.

**Предполагаемый результат в воспитании целевых ориентиров:** дети любознательные, активные, интересуются новым, задают вопросы взрослому, проявляют больше самостоятельности в различных видах детской деятельности.

 **Продукт проектной деятельности:**

**Ожидаемые результаты:**

***дети:***

- развитие мелкой моторики;

-развитие речи;

- повышение уровня концентрации внимания, памяти;

- сформированность устойчивого интереса к дидактическому материалу;

- развитие двигательной активности;

-развитие пространственной ориентации.

***родители:***

- вовлечённость во взаимодействие с педагогами по вопросу развития речи.

- повышение компетентности в вопросе развития речи детей и применения различных методов и приёмов, направленных на развитие мелкой моторики.

***педагог:***

- повышение теоретического уровня и профессионализма;

- внедрение современных методов и технологий по развитию речи и мелкой моторики;

- самореализация

Игровая деятельность:

Игры – соревнования, сюжетно ролевые, пальчиковые игры, физкультминутки.

 **Системная паутинка проекта**

Физическая культура:

Физкультминутки на НСОД, пальчиковая гимнастика, подвижные, сюжетно- ролевые игры

Чтение художественной литературы: знакомство с художественной литературой по содержанию проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 Проект

 «Волшебные пальчики»

Продуктивная деятельность: оригами, декоративная тарелка, конструирование и ручной труд

Взаимодействие с семьями воспитанников: анкетирование, собрания, мастер- классы, совместные мероприятия

 **Этапы реализации проекта:**

**I. Проблемный** (Сентябрь - октябрь 2015 г.)

* Анализ ситуации, разработка диагностического материала.
* Ознакомление с теоретическими основами методик и технологий.
* Проведение диагностики по развитию речи, мелкой моторики.
* Определение основных целей, задач, технологии и методики работы.
* Анкетирование родителей.
* Групповое родительское собрание «Педагогическая лаборатория»: «Зачем нужно развивать мелкую моторику».

**II**. **Организационный** (Ноябрь 20145- январь 2016 г.)

* Проектирование системы работы по формированию мелкой моторики и развитию речи у детей дошкольного возраста.
* Разработка:

- игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, совершенствование речи;

- планов работы с семьей и сценариев родительских собраний, семинаров-практикумов;

- консультационного материала для родителей;

* Создание предметно-развивающей среды.
* Рекомендации и советы для родителей, привлечение их к сбору и изготовлению разнообразного материала.
* Подготовка наглядного материала для работы с детьми и родителями:

- упражнения и игры для развития мелкой моторики, совершенствующие речь детей;

- слайдов для мультимедийного демонстрирования;

- рекомендаций для стенда информации.

**III. Практический** (Январь–март 2016 год).

* Реализация разработанной системы работы по формированию мелкой моторики и развитию речи у детей дошкольного возраста.
* Введение игр, упражнений на развитие мелкой моторики в индивидуальную работу, режимные моменты, предусмотренные программой ДУО.
* Обогащение предметно-развивающей среды.
* Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи, мелкой моторики детей дошкольного возраста:
* родительские собрания;
* проведение (совместно с родителями) выставок, конкурсов;
* Создание альбома «Дидактические игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста» (нетрадиционные формы работы)

**IV. Итоговый** (Март - май 2016 год).

* Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий:
* Итоговая диагностика развития речи, мелкой моторики детей дошкольного возраста.
* Размещение опыта работы в интернете на персональной странице сайта ДОУ и других интернет сообществах.
* Презентация проекта