**Тема урока:** «Начало Реформации в Европе». (7 класс)

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока**: Формирования представлений о причинах и характере Реформации в Европе.

**Задачи урока:**

1. образовательные:

– объяснять значение понятий и терминов: *Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство;*

– характеризовать предпосылки Реформации в Германии;

– раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна;

– представлять характеристику Крестьянской войны в Германии.

– представлять характеристики М. Лютера

2. развивающие:

– создать условия для развития у обучающихся умений работать с документами посредством анализа исторических источников;

– анализировать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.

– анализировать и формулировать собственную точку зрения на изучаемую проблему курса на основе анализа исторических источников, фактов, изучаемых в теме (давать собственную оценку причинам распространения Реформации в Европе);

3. воспитательные:

– способствовать воспитанию у учащихся понимания необходимости взаимопомощи и взаимоподдержки;

– усвоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

– понимать значение личности в истории;

– сформировать толерантное отношение к представителям разных конфессий.

**Виды деятельности** обучающихся: проблемно-поисковая, познавательная деятельность, ценностно-ориентационная.

Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;  уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;  представление о культурном многообразии своей страны и мира; | систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);  выявлять характерные признаки исторических явлений;  раскрывать причинно-следственные связи событий;  формулировать и обосновывать выводы;  систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;  осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации– извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;  участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов. | локализовать во времени ключевые события Реформации;  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты Реформации;  сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников;  составлять краткую характеристику Мартина Лютера, Томаса Мюнцера;  раскрывать существенные черты европейской реформации;  объяснять причины Реформации;  выражать отношение к деятельности Иоганна Тецеля, Мартина Лютера; |

**Оборудование:** Учебник, видеопроектор, экран, компьютерная презентация «Начало Реформации», раздаточные материалы с документами и заданиями к ним, рабочий листок с заданиями для групп, игра «Историческое домино. Реформация».

**Источники информации:**

1. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс / А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерва, 2021
2. Документ - немецкий городской поэт Г. Сакс, сапожник из Нюрнберга.
3. Документ - Фрэйданк о папской власти.

**План изучения материала:**

1. Причины Реформации
2. Мартин Лютер
3. «Спасение верой»
4. Крестьянская война в Германии
5. «Чья страна, того и вера»

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся*** |
| **Организационный этап** | **До начала урока**.  Проверка аппаратуры, раздаточного материала, готовности детей к уроку.  **После начала урока.**  Приветственное слово к обучающимся. Каждый ученик вытягивает бумажку определенного цвета (всего их 4 в соответствии с разными сословиями), далее они рассаживаются в кабинете образовавшимися группами. | Готовят учебные принадлежности, занимают свои места. |
| **Этап 1.1 Мотивирование на учебную деятельность** *Цель:* привлечь внимание обучающихся, создать условия для определения причин Реформации, поставить проблему, решению которой будет посвящен урок. | Прежде чем переходить к теме занятия нужно обратиться к ряду вопросов, о которых мы с вами говорили на прошлых уроках.  Почему в Новое время усилился интерес к окружающему миру?  Какие возникли учения о строении Вселенной? Почему церковь преследовала мыслителей?  Какие методы познания появились в Новое время?  Какие явления говорят о кризисе традиционного общества в XV в.? Какими чертами обладал человек Нового времени? Чем он отличался от средневекового человека?  Кризис традиционного общества не мог не коснуться и вопросов религиозного мировоззрения и устройства церкви. Стремление части общества к выбору собственного жизненного пути, в том числе и индивидуального общения с Богом породила новый этап в развитии религии. | Отвечают на вопросы. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний**  *Цель:* активизировать мышление учащихся, определить направление деятельности обучающихся на уроке | Перед вами лежат рабочие листки (4 разных в зависимости от того, какое сословие досталось группе) **(Приложение 1)**. В первом задании вы видите ребус, который вам необходимо решить, чтобы узнать, о чем пойдет речь сегодня на занятии.  Как вы думаете, что такое Реформация? Откуда появилось это название?  Запишем понятие в тетрадь: **Реформация** – это движение за переустройство католической церкви.  Давайте попытаемся вспомнить источники богатства католической церкви.  Теперь давайте проверим, все ли источники вам удалось вспомнить. | Решают ребус. Ответ: Реформация.  Выполняют задание 2 на рабочем листке |
| **Этап 1.3. Целеполагание**  *Цель:* определить, каких знаний недостаточно для решения проблемы. | Но давайте подумаем, чего нам не хватает, чтобы охарактеризовать процесс Реформации.  Ответы на все эти вопросы сегодня у нас должны появиться. Сформулируем тему сегодняшнего занятия. | Причины, условия, результаты. |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** | Сейчас вновь обратимся к вашим рабочим листкам. Задание 3 каждая группа выполняет от лица представителя того или иного сословия. Ваша задача определить, что именно в положении церкви вызывало недовольство вашего сословия.  Теперь обсудим ваши варианты и посмотрим действительно ли недовольство церковью задевало только отдельные сословия.  Прочитайте стихи и подумайте, какие действия церкви не устраивали население? **(Приложение 2).**  Заполним таблицу «Причины Реформации» **(Приложение 3)**. Это задание 5 в Рабочем листке.  Реформация началась в 1517 года в Германии, когда Мартин Лютер вывесил на двери церкви 95 тезисов.  Прочитайте текст **(Приложение 4)** и ответьте на вопросы:  1. Каково мнение Иоганна Тецеля о Папе римском?  2. Как относились верующие к действиям церкви, описанным Тецелем?  3. В чем смысл индульгенций?  Выполните задание 4 в Рабочем листке.  Но недовольство Мартина Лютера вызывала не только продажа индульгенций.  *Основные идеи Мартина Лютера.*  - Осуждение продажи индульгенции  - Отрицание роли церкви как посредника между человеком и богом. Священники нужны только для того, чтобы объяснять верующим Священное писание.  - Человек сам несет ответственность за свои поступки и обеспечивает спасение своей души верой в Бога. Спасение добрыми делами.  - Только Священное Писание – авторитет в делах веры.  - Отрицание монашества.  - Требование дешевизны церкви, отказа церкви от владения землями и большим имуществом.  - Подчинение церкви не Папе Римскому, а светским владыкам.  - Богослужение должно вестись не на латыни, а на родном языке. | Выполняют задание 3 в рабочем листке.  - чрезмерное обогащение Рима  - отпущение грехов за деньги  - продажа реликвий  - лживость священнослужителей  - эксплуатация простых людей  - курение и пьянство священников |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** *Цель:* создать условия для выявления удовлетворённости ходом Реформации разными слоями населения | Сейчас вам необходимо обратиться к заданию 6 в рабочем листе и сравнить изначальные причины, вызывавшие недовольства церковью, проанализировать, насколько идеи Лютера отвечают интересам вашего сословия. | Выполняют задание |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях**  *Цель:* рефлексия достижения поставленной цели урока. | В 1520 г. его отлучили от церкви, в 1521 г. вызвали на суд в Вормс.  Подумайте и определите, почему процесс Реформации начался именно в Германии?  Кто управлял этими территориями? К чему могло приводить такое управление? | В XVI в. почти все страны Европы пытались ограничить непомерные притязания пап римских, и в первую очередь денежные поборы. В этих условиях самыми беззащитными оказались раздробленные германские земли, в которых отсутствовала сильная королевская власть. Папы и их опора в стране – высшее немецкое духовенство – действовали в германских землях совершенно безнаказанно. Выразителями общего возмущения в Германии стали народные проповедники, преимущественно из числа низшего духовенства, прежде всего гуманисты. Новые идеалы нашли свое выражение в литературе, где бурно развивалась сатира, в городской поэзии. |
| **Этап 3.2. Систематизация знаний и умений**  *Цель:* Повторить и закрепить полученные на уроке знания. | Сейчас 2 группы читают о Крестьянской войне, а 2 про Аугбургский мир. Ваша задача охарактеризовать последствия этих событий для развития Германии (Задание 7 в рабочем листке). | Выполняют задание |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика**  *Цель:* оценка обучающимися собственной работе на уроке, выявление сильных и слабых сторон | Посмотрите на свой рабочий листок, оцените свой собственный вклад в работу на занятии, обсудите этот вопрос с другими членами группы |  |
| **Этап 5.1. Рефлексия** | Чем учение М. Лютера и устройство лютеранской церкви привлекали различные слои европейского населения? Интересы каких слоев населения выражал М. Лютер?  Если позволяет время сыграть в «Историческое домино». |  |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** | §7, вопросы после §.  Охарактеризовать роль Аугсбургского мира в последующем развитии Германии. | Записывают |

***Приложение 2.***

**Фрэйданк о папской власти:**

О РИМЕ

Ручьи сокровищ в Рим бегут,

Здесь вечный находя приют.

Но, на дыру без дна похож,

Безбожный Рим неполон все ж.

Ручьи грехов сюда стекают,

И здесь их людям отпускают,

Где ж прячут зол так много,—

Известно только богу.

Кто нравы Рима узнает,

Охладевает к вере тот.

А римский суд, его закон —

Невежд, попов издёвка он...

Здесь отлучение за мзду

Снимают вопреки стыду:

Прости нас, божий суд,

Но все продажно тут!

Коль клятва ложная нужна,

Ей пфенниг' — красная цена.

**Ганс Санкс**

Есть у попов про всех товар,

Лишь покупай - и млад и стар!

Известно, каждый поп и инок

Дом Божий превращают в рынок:

Дают реликвии доход,

А главное - в церквах идет

Продажа индульгенций бойко,

Вот что и есть овечья дойка!

Толпа церковников жадна.

Привыкнув грабить издавна,

Живя бессовестным обманом,

Церковник ловко лжёт мирянам:

За мощи выдав зуб быка,

Он им притронется слегка

К болящему - и дань сберет...

Стадает от попов народ,

Не перечесть его невзгод:

Зимой и летом гнет он спину,

Чтоб отдавать им десятину.

Коль не заплатишь, - проклянут,

Изгонят, свечи вслед швырнут,

Другим чтоб было неповадно.

Трудиться разве не досадно,

Крестьянину по целым дням,

Чтобы поповским холуям

Сидеть в трактирах было можно

Курить и пьянствовать безбожно

**Приложение 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Причины** | | | | |
| **Сословия** | Князья | Горожане | Священники | Крестьяне |
| **Общие** | 1. обмирщение сознания;  2. сохранение всех обрядов, отказ от изменения церкви, ее облегчения;  3. невежество и безграмотность духовенства;  4. несоответствие образа жизни служителей церкви их проповедям;  5. недовольство части населения роскошью католической церкви  6. Деятельность инквизиции | | | |
| **Особенные** | 1. Вмешательство духовных лиц в их дела.  2. Они были не прочь присвоить себе часть церковных земель. | 1.Поборы монастырей, расположенных в городской округе | 1. Продажа духовных должностей и получение взяток 2. Продажа индульгенций | 1. Увеличение церковных владений  2. Огромные поборы с крестьян |

**Приложение 4**

**Из тезисов Иоганна Тецеля (1517 год)**

Красный отпустительный (грехов) крест с папским гербом, поставленный в церкви, имеет такую же силу, как и крест Христов.

... Он (Папа) не хотел бы поменяться со св. Петром своим местом на небе, так как он отпущениями спас больше душ, чем св. Петр своею проповедью.

... Кто положит в ящик деньги ради чьей-либо души с чистилище, то как только пфенниг упадет на дно и зазвенит, душа сейчас же полетит на небо.

...Нет нужды в раскаянии, сокрушении или эпитимии за грехи, если будет куплено отпущение или отпустительная грамота, хотя бы даже и за будущие грехи.

Из индульгенции:

... Апостольской властью, мне данной и на тебя распространенной, освобождаю тебя от всех грехов твоих уничтоженных, исповеданных и забытых; также от всех падений, преступлений, проступков и сколько-нибудь тяжелых провинностей .... а также от каких бы то ни было отлучений, ..... и других церковных приговоров, осуждений и наказаний, наложенных судебной и людской властью.

***(Иоганн Тецель – настоятель доминиканского монастыря, утверждающий, что значение индульгенций превышает значение крещения)***

1. Каково мнение Иоганна Тецеля о Папе римском?

2. Как относились верующие к действиям церкви, описанным Тецелем?

3. В чем смысл индульгенций?